

**Формирование информационной культуры личности современного  
пользователя вузовской библиотеки.**

**Научный руководитель – Черниенко Юлия Александровна**

***Котова Елена Викторовна***

*Выпускник (специалист)*

Алтайский государственный педагогический университет, Филологический факультет,  
Барнаул, Россия

*E-mail: kotova\_elen@bk.ru*

Отличительной особенностью современного социума является лавинообразный рост объёма информации в самых различных областях знания. Противоречие между быстро возрастающими объёмами потоков информации и ограниченными возможностями обучающегося воспринимать и быстро обрабатывать новые данные, что влияет на качество образовательного процесса и способность к самореализации будущего специалиста, определило актуальность изучения проблемы формирования информационной культуры.

Из многочисленных определений термина «информационная культура» остановимся на том, который предлагает исследователь Н. И. Гендина, что наиболее близко к истине. Информационная культура личности - одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. [Гендина, 2009, с. 15].

В практике работы научно-технической библиотеки Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова, формирование информационной культуры пользователей является одним из приоритетных направлений деятельности. Для успешного осуществления данной деятельности используются различные формы и методы: учебные занятия по дисциплине «Основы информационной культуры»; библиографическое информирование; комплексные мероприятия «День Российской науки», «День аспиранта», «День дипломника»; групповые тренинги, консультации. Работа ведется со всеми категориями пользователей: студенты, профессорско-преподавательский состав, служащие вуза.

В результате освоения умений и навыков по формированию информационной культуры, обучающиеся должны иметь представление о типах, видах и содержании образовательных ресурсов библиотеки вуза. Фонд книжных ресурсов библиотеки на сегодня насчитывает свыше 846 592 экземпляров. На 2020 год, пользователям библиотеки доступно 29 электронных ресурса.

Информационно компетентный пользователь должен овладеть методикой поиска информации, уметь самостоятельно работать с информационными и библиографическими ресурсами по конкретной тематике.

Образовательный процесс стимулирует обучающегося обращаться к автоматизированным информационно-поисковым системам, к которым относятся:

- электронный каталог (IBIS, PRESSA, DISS, PRESS,TRUDI, ISTOR, KRAY, BDELO, ATRA, RAREF);

- электронно-библиотечные системы («АлтГТУ», «Лань», «Университетская библиотека online», «IPR-books», «Академия», «Юрайт», «Znanium» - все ЭБС отвечают профилю вуза - содержат научно-технические пакеты документов);

- электронные библиотеки (Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»);
- справочно-правовые системы («Техэксперт», «Гарант», «Консультант-плюс»);
- базы данных («Роспатент», «Пищевая и перерабатывающая промышленность», «Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук»);
- ресурсы Интернет.

Важное место в обеспечении процесса обучения и научных исследований занимает веб-сайт научно-технической библиотеки Алтайского государственного технического университета [2]. Главная цель данного ресурса - предоставление полных и достоверных сведений о библиотеке, образовательной среде вуза. На сайте отражены как собственные информационные продукты, так и приобретённые у других организаций.

Формированию информационной компетенции обучающихся способствуют и такие ресурсы, как библиографические указатели. Внутренний фонд реферативных журналов и книжных летописей, (более 2000 единиц экземпляров), помогает поиску литературы за определённый период времени. Библиографические указатели, сообщая о выходе книг и сборников, выполняют роль сигнальной информации, способствуют интеграции науки, так как освещают литературу смежной тематики.

Достигнув положительных результатов в изучении основ информационной культуры, студенты самостоятельно составляют библиографические списки использованных источников к рефератам, докладам, курсовым, дипломным работам, используя стандарты по библиографической записи.

Сотрудничая с профессорско-преподавательским составом, работники библиотеки консультируют по размещению метаданных публикаций или полных текстов публикаций на национальной электронной платформе научно-исследовательских работ РИНЦ. Осуществляется деятельность по повышению индекса публикационной активности в авторском профиле.

Благодаря участию и победе в различных конкурсах, объявленных Минобрнауки, вуз получает доступ к различным зарубежным ресурсам Web of Science, Scopus, доступ к контенту журналов Wiley, Grebennikon и др. Пользователи консультируются по работе с ресурсами.

Таким образом, в любой области деятельности, всё начинается с организации системы сбора и обработки информации. Информационная культура личности - культура восприятия информации, умение сохранять полученную и переработанную информацию, чётко и доказательно излагать результаты собственной деятельности.

### Источники и литература

- 1) Гендина Н. И. Формирование информационной культуры будущего специалиста в контексте задач инновационного образования / Н.И. Гендина, Л.Н. Рябцева. // Профессиональное образование в России и за рубежом: научно-образовательный журнал, 2009. № 1. С. 107 – 112. URL: <http://www.krirpo.ru/prof-obr/Archives/1> (1) 2009 (01.02.2020).
- 2) Научно-техническая библиотека АлтГТУ : официальный сайт. Барнаул. URL: <http://astulib.secna.ru/> (04.02.2020).