

## Показатели и критерии самоорганизации

Научный руководитель – Добротворская Светлана Георгиевна

*Низамова Чулпан Ильдаровна*

*Аспирант*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: Chulpannizamedin@gmail.com*

В педагогической литературе достаточно много авторов, рассматривают определение и сущность самоорганизации, однако, очень мало информации, касающейся показателей и критериев, по которым можно судить, самоорганизована ли личность.

В Акмеологическом словаре под редакцией Дергача А.А. при описании явления самоорганизации, было высказано мнение, что одним из показателей, характеризующих развитие способностей самоорганизации является соответствие индивидуальных особенностей личности жизненным выборам (профессия, друзья и т.д.). Признаками слабой самоорганизации личности или же полное ее отсутствие выступает несоответствие имеющихся способностей избранной профессии, стиля жизни и деятельности, отсутствие признания в обществе [1]. Мы полагаем, что приведенные соответствия / несоответствия скорее следствие наличия / отсутствия способности самоорганизации или ее высокого / низкого уровня, чем является показателем.

Репуновой М.А. были разработаны три критерия определяющих уровень самоорганизации. Первый критерий - системность, в рамках которого показатели: целостность знания технологии «Тайм-менеджмента», самоорганизация учебной деятельности. Второй критерий - аксиологичность, показателями которого являются: мотивация при изучении «Тайм-менеджмента», потребность развиваться, самоопределение, ценностное отношение к явлению самоорганизация, направленность приобретения временных ориентаций, возрастающий уровень требований студентов. Третий критерий - результативность, характеризуется следующими показателями: умения ставить цели предстоящей деятельности и достигать их, прогнозировать результаты своей деятельности, составлять план, проектировать, контролировать действия, оценивать результаты, корректировать деятельность, самостоятельность, критичность, инициативность [3].

Мы будем выводить показатели и критерии самоорганизации исходя из ее компонентов.

Самоорганизация представлена совокупностью навыков, способствующих гармонично самостоятельно разворачивать и осуществлять процессы деятельности и личностными характеристиками, побуждающие, направляющие и помогающие осуществлять процессы деятельности. Таким образом можно выделить две группы компонентов самоорганизации: 1) деятельностная и 2) личностная.

1) Деятельностная группа включает в себя следующие компоненты: проблемно-целевой, программно-целевой, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный, волевой.

2) Личностная группа представлена одним компонентом - личностные характеристики.

Показателями проблемно-целевого компонента являются: самоанализ, анализ ситуации и целеполагание, которые можно представить критерием необходимости или потребности. Так как во время анализа и самоанализа обнаруживаются факты незнания, и необходимость восполнения этих пустот, то есть потребность в приобретении нового знания, формируются учебные цели.

Программно-целевой компонент характеризуется показателями сформулированность задач, эффективность подобранных материалов и методов, расстановка приоритетов, чувство времени. Объединим данные показатели в критерий стратегия.

Критерием процесс представлены показатели операционально-технологического компонента: мотивация, логика, концентрация, гибкость, ответственность.

Рефлексивно-оценочный компонент включает показатели размышление, оценка, поиск и устранение ошибок. Данные показатели объединяются критерием корректировка.

Волевой компонент является пограничным между деятельностной и личностной группами компонентов самоорганизации, так как волевые качества - это характеристика личности, но являются двигателем активной деятельности. Волевые качества - это специфика волевой регуляции личности, которые переросли в свойства личности и проявляются в определенных специфических ситуациях, связанных с необходимостью преодолевать трудности. Волевые качества определяются мотивами человека, нравственными установками и врожденными особенностями типа нервной деятельности [2]. Волевой компонент самоорганизации представлен показателями движение до достижения цели и видение перспективных целей, которые объединяются в критерий движение.

Личностный компонент представляет собой совокупность характеристик личности, которые способствуют самостоятельной организации себя на моделирование, планирование, реализацию какого-либо процесса.

Исходя из выведенного нами определения - «самоорганизация - это способность личности самостоятельно организовать процессы, ведущие к цели, направленная от самопознания к самосовершенствованию, и становлению личности, складывающаяся из имеющихся и воспитываемых в себе характеристик и навыков», - самоорганизованную личность характеризуют следующие признаки: сила духа, амбициозность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, воспитуемость. Эти показатели целесообразно объединить в критерий портрет.

Таким образом можно выделить шесть критериев самоорганизации соответствующие шести компонентам самоорганизации, представленные двумя группами: 1. деятельностная группа: проблемно-целевой компонент - критерий потребность, показатели: самоанализ, анализ ситуации, целеполагание; программно-целевой компонент - критерий стратегия, показатели: сформулированность задач, эффективность материалов и методов, расстановка приоритетов, чувство времени; операционально-технологический компонент - критерий процесс, показатели: мотивация, логика, концентрация, гибкость, ответственность; рефлексивно-оценочный компонент - критерий корректировка, показатели: размышление, оценка, поиск и устранение ошибок; волевой компонент - критерий движение: показатели движение до достижения цели, перспективные цели; 2. личностная группа - компонент личностные характеристики: критерий портрет, показатели: сила духа, амбициозность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, воспитуемость.

### Источники и литература

- 1) Дергач А.А. Акмеологический словарь / Под ред А. А. Деркача. 2-е изд. - М.: РАГС, 2005. - 161с
- 2) Крылов А.А. Психология / А.А. Крылов, учебник, Спб., 2015 – С. 233
- 3) Репунова М.А Педагогическая технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации учебной деятельности студента университета // автореферат дис. . . . канд. пед. наук – Оренбург, 2013, С. 25