

Влияние цифровых технологий на психо-интеллектуальное развитие человека

Научный руководитель – Солодихина Мария Владиславовна

Ситнов Кирилл Евгеньевич

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: kirillsitnov94@mail.ru

Влияние цифровых технологий на психо-интеллектуальное развитие человека

Ситнов Кирилл Евгеньевич

Студент магистратуры Московского педагогического государственного университета; институт физики, технологии и информационных систем, Москва, Россия

E-mail: kirillsitnov94@mail.ru

Современные информационные технологии проникли во все сферы деятельности человека.

Эксперимент американских учёных среди учеников начальных классов показал, что ученики, которые при обучении часто прибегали к помощи интернета и компьютера, стали ограниченными при создании собственных визуальных образов и идей (вместо того чтобы нарисовать что то, или вообразить, ученики скачивали из интернета картинки, а при формулировке мыслей, опираются на устоявшиеся штампы). А потому, учёные призвали к ограничению в использовании компьютера при обучении, особенно в начальной школе. В Японии, врачи так же бьют тревогу. Среди пациентов, часто встречаются люди с нарушением функции памяти. Современное поколение людей, развитое на устройствах «внешней памяти», утрачивают способность запоминать большое количество информации, часто прибегают к своим карманным гаджетам, чтобы записать ту информацию, которую хотят запомнить, точнее чтобы устройство запомнило [2].

Из исследований иностранных учёных, можно сделать вывод, что из-за бесконтрольного увлечения информационными технологиями, у человека появляются проблемы с памятью и с созданием новых образов. Иначе говоря, людям становится сложнее воображать и создавать свои новые идеи, не опираясь чуть ли не полностью на ту информацию которую можно подчеркнуть из интернета.

Исходя из результатов иностранных исследований, появился интерес провести подобный эксперимент и среди наших школьников, чтобы понять на сколько эта проблема может стоять остро в России.

Подобные эксперименты были проведены на базе Рыболовской сельской школы в Раменском районе. Ученикам с 5 по 11 классы были даны несколько тестирований, которые выявили бы возможные проблемы с памятью и с построением визуальных образов.

Для начала, необходимо было понять, каким детям позволяет дома сидеть за компьютером неограниченное количество времени, а именно проводить время за игрой. Эта информация была получена при помощи небольшого письменного анкетирования. Стало известно, что в 5-7 классах есть дети, которые могли проводить за игрой в компьютер более 3-х часов подряд. Ученики 8-11 классов уже реже играют в компьютер, им больше нравится сидеть в социальных сетях через мобильные телефоны, в чём они себя никак не ограничивают. При подведении итогов эксперимента, в первую очередь будут сравниваться результаты между детьми, у которых проявляется зависимость от компьютера и компьютерных гаджетов, с остальными детьми, которые пользуются компьютерной техникой умеренное количество времени.

Первое задание эксперимента, это проверка памяти. Детям на 3 минуты был спроецирован на доску список слов и словосочетаний, который необходимо было запомнить. Задание было следующим: необходимо запомнить как можно больше пунктов из этого списка; постараться его восстановить в том же порядке и в той же формулировке, которой был им дан. Первая проверка прошла в конце этого же урока. С этим заданием практически все справились на отлично. На втором этапе этого же задания, необходимо было проверить остаток знаний спустя неделю. Здесь появились первые трудности. Дети, у которых наблюдается зависимость от использования компьютерной техники, не смогли не только вспомнить что было в том списке, но и начинали выдумывать те пункты, которых там не было, а остальные ученики (у которых нет зависимости компьютерной техники) спокойно смогли вспомнить как минимум половину списка.

С 5-6 классами, были проведены эксперименты с построением образов через рисунки. Было дано три задания: нарисовать какое-нибудь выдуманное животное, нарисовать вымышленного человека, нарисовать пейзаж. С этим заданием у некоторых учеников возникли трудности. Группа детей, с зависимостью от компьютера, не могли с начала придумать что нарисовать, пытались через телефон обратиться к интернету, но им это запрещалось делать. Спустя некоторое время они начали рисовать, но в их рисунках явно проглядывались черты плагиата (люди были похожи на персонажей из мультфильмов наподобие «Симпсонов» и др., животные также напоминали персонажей мультфильмов, а пейзажи рисовались те, которые они видели в реальной жизни). У детей, без серьёзной зависимости от телефонов и других компьютерных устройств, проблем с выполнением этого задания тоже не было.

Из результатов проведённых тестов можно сделать несколько выводов:

- чрезмерное увлечение компьютерными технологиями реально наносит вред психоинтеллектуальному развитию человека;
- если контролировать в определённых рамках количество времени, которое ребёнок уделяет своим устройствам, то проблем с развитием психики и интеллекта не будет.

Для более безопасного и благотворного использования компьютера, необходимо соблюдать временной режим: детям до 16 лет не более 2 часов работы за компьютером, старше 16 - не более 4 часов [1]. Нужно тренировать память и устный счёт.

Источники и литература

- 1) 1. Тимофеев О. Компьютер на здоровье: как сохранить при работе с ПК. Взгляд врача. М.: «Просвещение», 2003. 98 с
- 2) 2. <http://kcon16.ru/publikacii/negativnoe-vlijanie-informacionnyh-tehno.html> - Негативное влияние информационных технологий на психоэмоциональное развитие детей
- 3) 3. Добляшевич В.В. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» <http://www.scienceforum.ru/2015/1354/8584> (дата обращения: 01.02.2018)