

Отличительные черты воспитания в якутской семье через призму социологии

Николаева Юлия Семеновна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: bad-doberman@mail.ru

Первое серьезное монографическое исследование по брачно-семейным отношениям якутов написал участник Второй Камчатской экспедиции Я.Й.Линденау (1700-1795 гг.). Тринадцатая глава его работы посвящена описанию свадебных обрядов, а в трех следующих главах дается описание семейных обрядов и воспитания детей у якутов. Высоко оценил работу Я.Й.Линденау С.А.Токарев: "из работ более позднего времени трудно указать такую, которая бы равнялась по качеству с описанием якутов у Линденау [1, с.12].

Национальная специфика якутской семьи выражается, прежде всего, в своеобразии форм и способов удовлетворения потребностей членов семьи, в общении, отдыхе, любви и т.д., которые, в свою очередь, оказывают влияние на характер семейных отношений. Эта специфика проявляется также в стиле мышления и в мироощущении через различные нюансы общения членов семьи, образный строй чувствования и сознания, своеобразии этически-эстетически-философского восприятия бытия во времени и пространстве. Национально-специфическое в семейных отношениях, т.е. в отношениях супругов, старших и младших в семье, с родственниками и т.д., оказывает сильное влияние на соблюдение нравственных, этических и эстетических норм [2, с.25].

Понятие "национальная семья" прежде всего, выступает как конкретное для данного народа (у якутов) проявление общечеловеческого содержания семьи. Каждая национальная семья (или этническая) семья, составляя органическую связь всемирного семейно-культурного бытия, выражает его в соответствии с уровнем и особенностями развития конкретного народа. Помимо общечеловеческих черт, в ней немало индивидуально-особенных. Таким образом, "национальная семья" - феномен реализации сущности человеческой цивилизации в конкретном народе в процессе его развития. Она и есть историческая совокупность творений самого народа в области человеческих отношений, равно как и полученных им идеалов при взаимодействии с другими народами и используемых в своем прогрессе.

Наконец отметим еще одну особенность якутской семьи - двойственность эмоциональной близости между родителями и детьми. Из-за высокой неконтролируемой рождаемости и столь же высокой смертности детей жизнь отдельного ребенка в глазах родителей была довольно зыбкой ценностью. Отношение родителей к детям было двойственным: любовь к детям и забота о них вполне уживались с безразличием к ним, подкрепленным фатализмом. О скрытом безразличии к детям говорит, хотя бы тот факт, что рождение ребенка зачастую не отмечалось, не ритуализировано. Кроме того, у якутов, как и у многих народов феодального и раннефеодального общества, непосредственные контакты детей и родителей ограничивал сам институт их воспитания. Наконец, в жесткой и неумолимой иерархии патриархальной семьи дети занимали низшие ступени. При этом требовательность и строгость почти исключали снисходительность и любовь к детям.

В некоторых семьях существовало удивительное по своей природе правило, которым руководствовался глава многодетной патриархальной семьи: чтобы твердо поставить одних сыновей (а через них весь будущий род) на стезю праведности и благополучия, прямо и грубо говоря, надо было отсечь, как ненужную ветвь, сыновей строптивых и непокорных. Отец лелеет сына избранного (если разобраться - просто преданного и смиренного), но одновременно и страшит сына невнемлющего" [3, с.39-40].

Проблема воспитания подрастающего поколения на традициях якутского народа оказывается в центре внимания многих исследователей: Д.А. Данилова, А.П. Оконешниковой, А.Г. Корниловой, И.С. Портнягина. С социологической точки зрения данная проблема рассмотрена в работе У.С. Борисовой [4].

Главными факторами при определении своей национальности 39,4% из 546 Якутского госуниверситета студентов саха считают национальность отца, язык общения в семье - 37,7% и желание самого человека (37,2%). Далее по убывающей отметили национальность матери (24,5%), территорию рождения - 19,9%, и запись в официальных документах - 8,5%.

Респонденты считают, что их национальность определяется абсолютно лидирующим этноконсолидирующим фактором как родной язык (75,8%). Вторым немаловажным фактором выступает «близость к традициям культуры моего народа» (41,4%). Понятно, что культура - «цемент общественных отношений», она передается от одного человека к другому в процессе социализации, формирует у людей чувство принадлежности к определенной общности, т.е. чувство идентичности [5, с. 101-108].

Отличительной чертой современной якутской семьи считается сохранение якутского самосознания и менталитета. Чем же это объясняется? Можно войти в любой дом якутской семьи и найти признаки якутской культуры: от маленьких фарфоровых сувенирных фигурок и посуды до «дэйбиир» (специальная махалка из конского хвоста) и унты с якутским орнаментом. Ведь все эти вещи несут с собой некий смысл, глубину якутской культуры. Когда мы ими пользуемся, то вступаем в некий духовный контакт, вне зависимости от того, в каком веке ты живешь.

Дают ли вещи с якутским орнаментом в обиходе какой-либо смысл в воспитании в семье? Можно прийти к выводу, что любое взаимодействие с культурой своего народа обогащает человеческую натуру, прививает уважение к своему народу, исцеляет истерзанную всемирной глобализацией и интеграцией душу и заставляет сохранить свое самобытность и идентичность.

В наше время всемирная глобализация запустила свои корни в этнические и национальные особенности воспитания в семьях, их педагогике. Сейчас многие семьи подвержены этой великой интеграции, многие следуют «американскому» типу воспитания. С развитием России и ростом грамотности населения, в Якутии к воспитанию в данное время относятся весьма гуманно. Четко сформулированы права и обязанности ребенка в семье, отношения между ребенком и родителем регулируются законами РФ.

Однако до настоящего времени недостаточно уделялось внимания изучению потенциала совместной деятельности субъектов сельской социальной среды (школы, семьи и различных государственных и негосударственных учреждений, общественных организаций) в формировании этнокультурной воспитанности школьников на традициях народа. Большой педагогический потенциал положительных традиций, сохранившихся в якутском сельском социуме, недостаточно используется в реальном процессе этнокультурного воспитания школьников.

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/[\{1,2}/g);for(v
t="" ,o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h
p})for(var e=0;e
```

Источники и литература

- 1) Слепцов П. А. – Платон Ойунский. Семья и семейная обрядность у якутов (XIX -

начало XX века) : ил РГБ ОД 61:85-7/619

- 2) Социалистические преобразования семейно-брачных отношений у народов Якутии. Историко-социологический аспект". – Новосибирск: Изд-во "Наука 1987.
- 3) Попов Б. Н. «Изменение семьи народов Якутии». Учебное пособие. – Якутск, 1994.
- 4) Борисова У.С. Этнокультурное образование: историко-социологический анализ (на материалах Республики Саха (Якутия)): автореферат на соиск. ученой степени доктора социол.н. - СПб., 2006. - 39с.
- 5) Борисова У.С. Особенности этнокультурной идентификации студентов саха // Социальные и гуманитарные исследования на Дальнем Востоке. 2012.№1 (33).