

**Удовлетворенность профессией как индикатор социального самочувствия
учителей**

Смирнова Анастасия Александровна

Студент (магистр)

Ивановский государственный университет, Иваново, Россия

E-mail: nastaska-smirnova@rambler.ru

В современной социологии анализ социального самочувствия представляется весьма актуальным, поскольку именно социальное самочувствие позволяет выявить результативность реформ, проводимых в последние годы. В социологической литературе нет однозначного толкования понятия «социальное самочувствие». Одни авторы рассматривают его как удовлетворенность человека различными сторонами жизни [1]. Другие - как целостную характеристику восприятия действительности с позиции определенной ценностной установки в динамичной социокультурной среде [3].

В России проводится достаточное количество исследований по изучению социального самочувствия населения в целом. Осуществляются ежемесячные мониторинги социального самочувствия населения, однако особого внимания заслуживают аналогичные исследования отдельных социальных и профессиональных групп, в частности учительства. Именно на педагогов возлагается ответственная роль в обучении подрастающего поколения, и от того, насколько «хорошо» себя чувствует педагог, зависит качество передачи знания и духовное воспроизводство нации.

Индикаторами социального самочувствия учителей выступают различные индексы социального самочувствия: индекс престижности профессии; индекс удовлетворенности жизнью и профессией; индекс материального положения; индекс профессиональной идентичности; индекс оценки реформирования системы образования [2]. Мы полагаем, что одним из важнейших показателей социального самочувствия является субъективная оценка профессиональной составляющей. Именно удовлетворенность факторами профессиональной деятельности может повлиять на мотивацию заниматься преподавательской деятельностью, способствует увеличению самоотдачи в работе, а, следовательно, повышению эффективности воспитания учеников.

Изучение удовлетворенности учителей аспектами профессиональной деятельности осуществлялось в рамках социологического исследования социального самочувствия педагогов Ивановской области в 2014-2015 гг.

В рамках исследования, было обнаружено, что положительные индексы наблюдаются в таких аспектах профессиональной деятельности, как творческое содержание работы, рабочий график, способы и качество повышения квалификации, успехи учеников. Отрицательная тенденция прослеживается в следующих аспектах - удовлетворенность уровнем оплаты труда и количеством свободного времени.

Стоит сказать, что молодые педагоги со стажем работы в школе до 5 лет в большей степени удовлетворены творческим содержанием своей профессиональной деятельности (29,4%). Именно молодые учителя способны внести в обучение новые методики преподавания, используя на уроках не только ИКТ, но и задействуя творческие возможности детей.

Показателем того, почему учителя остаются в своей профессии, служит восприятие профессии. Для учителей независимо от типа учреждения, в котором они работают, профессия - это самоотдача в деле воспитания новых поколений. Это объясняется тем, что на учителей возлагается не только задача передачи знания по предмету, но и функция обучения детей жить в современном обществе. Стоит отметить, что почти половина педагогов, которые работают в частной школе, указали профессию как «средство самореализации, раскрытие своего творческого потенциала». В частных школах больше создано возможностей для того, чтобы раскрыть творческие способности не только учеников, но и самих учителей.

В ходе исследования были обнаружены также зависимости удовлетворенности достигнутыми в жизни успехами в зависимости от места проживания. Учителя из областного центра и малого города в большей степени удовлетворены данным аспектом в отличие от педагогов из сельской местности (индексы составляют 155,2; 153,2; 113,6 соответственно).

Таким образом, удовлетворенность профессией и работой в целом имеет положительную тенденцию. Индексы по профессиональным аспектам наблюдаются положительные, кроме индексов удовлетворенности заработной платой и количеством свободного времени. Именно положительная тенденция в данных аспектах во многом определяет эффективность педагогической деятельности и оказывает влияние на общее социальное самочувствие учительства.

Источники и литература

- 1) Крупец Я.Н. Социальное самочувствие как интегральный показатель адаптированности // Социологические исследования. 2003. № 4. С 143-144.
- 2) Смирнова А.А. Методика измерения социального самочувствия российского учительства // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2015» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2015.
- 3) Хасбулатова О.А., Егорова Л.С. Социальное самочувствие женщин и мужчин в средних городах России // Социологические исследования 2002. №11. С.48-54.