

Дистанционное образование в сельской местности

Кадырова Айгуль Ильфатовна

Аспирант

Башкирский государственный университет, Факультет философии и социологии, Уфа,
Россия

E-mail: aigul.kadr@mail.ru

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. отмечено: «Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья... Для обеспечения сельским школьникам равных возможностей в получении качественного общего образования будут осуществлены специальные меры по поддержке сельской школы, а также ее реструктуризации». [1, с. 27]

К сожалению, у жителей российской глубинки недостаточно возможностей для получения базового и дополнительного образования или, например, повышения квалификации, не говоря уже о высшем профессиональном образовании. Традиционно происходит отток лучших преподавателей в крупные центры. Региональные учебные заведения, как правило, не располагают адекватными финансовыми и информационными ресурсами, которые позволили бы удержать высококвалифицированных специалистов или привлечь дополнительных. В подобных условиях вузам, корпорациям и коммерческим учебным центрам необходимо создавать, развивать и рекламировать программы дистанционного обучения. Учитывая при этом, что в сельской местности учащийся привязан к конкретной школе, он вынужден оставаться в замкнутом образовательном пространстве, а для взрослого сельского населения вопрос получения новых знаний зачастую вообще не рассматривается.

Важнейшим факторам возрождения села является построение системы образования качественно нового уровня, целью которой должно стать воспитание компетентных людей, непрерывно совершенствующих, повышающих свой профессиональный уровень, свою квалификацию в течение всей жизни.

Становление рыночной экономики и развитие многоукладных хозяйственных отношений в деревне внесли изменения в социальный заказ общества, предъявляемый образованию на селе. Специфика сельского рынка труда, изменившийся социальный состав жителей деревни (владельцы крестьянских хозяйств, фермеры, работники сельхозкооперативов и артелей, предприниматели, мелкие торговцы, работники социальной сферы, безработные), конкуренция на сельском рынке товаров и услуг требуют более основательной экономической подготовки сельских жителей. Основными функциями образования для взрослых являются: экономическая (осуществляет воспроизводство кадров для всех сфер жизнедеятельности общества, обеспечивает их профессиональную мобильность и уровень квалификации, необходимый обществу на данном историческом этапе развития); функция социальной адаптации взрослых к условиям быстро изменяющейся современной действительности (глобальная информатизация общества, научно-технический прогресс, экономические и политические кризисы, национальные конфликты и другие социальные потрясения); функция социальной защиты и реабилитации взрослых людей с недостатками физического развития, инвалидов, безработных, мигрантов и других категорий жителей.

Сельское население и его взрослая часть - это особая категория учащихся, для которой образование выступает средством социальной защиты и адаптации в условиях быстро изменяющейся действительности. Поэтому именно дистанционные образовательные технологии могут стать основным и эффективным механизмом получения либо повышения

образовательного уровня различных возрастных категорий сельского населения.

ДО в силу относительно низких затрат и высокой информативности является наиболее социально-ориентированным среди других форм обучения, в частности при решении проблемы профессиональной переподготовки взрослых специалистов, проживающих на селе. Система ДО формирует также новое мировоззрение у взрослых студентов сельских районов к получению образования: непрерывное образование становится для них нормой, усиливая их активную жизненную позицию, представляя равные возможности в получении образования и доступ к информационным мировым и отечественным образовательным ресурсам, и в силу своих особенностей способствует более глубокому восприятию учебного материала. Подготовленные специалисты, включая преподавателей, смогут организовать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий вне зависимости от места нахождения обучающегося, а подготовленный учащийся в дальнейшем будет способен самостоятельно получать необходимые знания путем непрерывного образования с использованием информационных технологий. Компьютерная грамотность давно уже стала ключевым фактором, влияющим на современный образовательный процесс. Обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий должны уметь пользоваться электронной почтой, форумами, чатами, онлайн-тестами и прочим сетевым инструментарием программ ДО. Растущая пропускная способность сетей делает более актуальным использование имитационных методик, видеоматериалов и видеоконференций. [2, с. 497]

При создании системы ДО в сельских районах необходимо учитывать, что оно напрямую связано с уровнем развития телекоммуникационных средств связи, который в большинстве регионов остается крайне низким, в связи с чем широкое распространение ДО получит в России только тогда, когда появятся соответствующие технические возможности, хорошие телекоммуникационные каналы. Поэтому при дистанционном обучении жителей сельских районов следует делать акцент на кейсовую технологию и на несетевые средства доставки учебных материалов, прежде всего на CD в комбинации с печатными материалами, аудио- и видеозаписями, а сетевое взаимодействие предусматривать эпизодически с преимущественным использованием асинхронных и экономичных технологий электронной почты. В отношении остальных составляющих различия между городом и селом уже менее существенны: в сельских школах, домах сельских жителей уже есть компьютеры, и их можно учитывать при организации дистанционного обучения. [3, с. 98]

Источники и литература

- 1) Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования // М.: НИИЦ РАО, 2012, т. 1 -676 с.
- 2) Нардин Д. С., Нардина С. А. Перспективы развития аграрного образования с использованием дистанционных технологий // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 497-499.
- 3) Пушкарева, Т.Г. Содержание социальной компетентности будущих педагогов сельских образовательных учреждений [Текст] / Т.Г. Пушкарева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 11. – С. 98–103.