

Особенности профессионального самоопределения старшеклассников на ранних стадиях

Митрофанов Денис Сергеевич

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет,
Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия

E-mail: recessive@mail.ru

Актуальность изучения обусловлена недостаточной разработанностью проблемы профессионального самоопределения в аспектах его взаимосвязи с уровнем развития личности школьника, что необходимо для дальнейшей успешной социальной интеграции подростка в современное информационное общество. В рамках данной проблемы подростковый возраст наиболее показательный, так как именно в этот период развития личности формируются предпосылки для становления идеальных образов и нахождения себя в обществе.

Основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения были заложены еще в трудах С.Л Рубенштейна, Н.С Пряжникова, Э.Ф Зеера, которые определяли профессиональное самоопределение, как иерархический многоуровневый процесс поиска субъектом деятельности смысла в профессиональной сфере. [1]. Возраст старшеклассников определяет способности к восприятию действительности и общества в целом, что говорит о том, как будущим выпускникам придется делать выбор, не имея представлений о своем будущем, в данном контексте речь идет о профессии. Но для того чтобы определиться с ее выбором, необходимо соотнести различные факторы, такие как: потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Одной из сложных задач во время процесса социализации является выбор профессии. Индивид еще не привык к давлению социума, но и не собирается сдаваться. Профессия — сложное пространство, в котором нужны привыкание, адаптация, обучение теории и ее применение на практике, приспособление к факторам и условиям существования. Прежде чем выбирать профессию, исходя из своего самоопределения, нужно знать профессии, которые имеют спрос на рынке.

Сейчас именно незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Старшеклассник должен не только выбрать профессию, но и знать ее уровень востребованности в нужной ему области или стране.

Профориентация, выполняющая функции профессиональной подготовки предполагает два пути его получения — самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования или успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент как готовность (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии [2, с.158].

Стоит рассмотреть понятие профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение — это отношение человека к выбранной профессии в частности и в целом к миру профессий. Самоопределение профессиональное проходит в несколько этапов:

- реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход. - вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, вхождение в коллективные отношения; - целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности; - зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и со своими личными потребностями; [3]

Также выделяют множество факторов, оказывающих влияние на выбор профессии, рассмотрим основные:

склонности — это избирательная направленность, побуждающая заниматься определенной деятельностью. В ее основе желание совершенствовать навыки и умения, связанные с этой профессиональной деятельностью;

уровень информированности играет самую важную роль, так как у подростка на виду и на слуху невеликий выбор профессий. Изучение рейтинга помогает сориентироваться в выборе профессий. Таким образом, возрастает и интерес к другим, ранее неизвестным профессиям;

-уровень притязаний. Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней... - способности заложены природой в человеке и их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;

Профориентация — это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а также с учетом потребностей в специальностях на рынке труда [4, с.85].

Выбор профессии является таким знаковым действием, которое может сделать человека счастливым в жизни и успешным в профессиональной деятельности, а может омрачить всю его жизнь, расстроить планы и сделать его несчастным. В идеале два основных фактора определяют выбор профессии — это самосовершенствование и благо другим людям.

Именно поэтому к выбору будущей профессии стоит готовиться еще в детстве и юности, занимаясь профориентацией школьников [5, с.123]. Платон писал: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает, различна, да и способности к тому или иному делу также. Поэтому можно сделать все в большом количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам».

Выделим три основных фактора для правильного выбора профессии: 1) правильная самооценка личности, способностей, интересов, наклонностей, возможностей, желаний и ограничений; 2) наличие начальных знаний и умений в той области, в которой находится выбираемая профессия; 3) умение трезво соотнести результаты самооценки со знаниями требований, которые предъявляют те или иные профессии.

Правильная профориентация — один из главных показателей развития человека. Вторым важным моментом профориентации в школе является осведомленность о том, чем занимаются другие люди. Практика показывает, что наиболее распространенными трудностями и ошибками школьников, подростков и молодых людей при профотборе оказываются.

Литература

1. Корниенко А. В., Вагнер А. В. Особенности профессионального самоопределения старших подростков с разным уровнем социального интеллекта // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1337-1339.

2. Бондарей В. П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. В.

Гапоненко, Л. А. Зингер, П. С. Лернер и др. — М.: Просвещение, 2001. — 506с.

3. Костюнина Е. А., Агеева Л. Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 530-533.

4. Бендюков М. А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е. И. Горбатого. И. Л. Соломин. — СПб.: Изд-во «Речь», 2000. — 203с.

5. Возрастная и педагогическая психология / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — М., 1999. — 320с.

Слова благодарности

Выражаю слова благодарности своему научному руководителю - Шиняевой Ольге Викторовне.