

Социология образования высшей школы как предмет методологического анализа

Кузиков Игорь Юрьевич

Студент (бакалавр)

Московский технический университет связи и информатики, Москва, Россия

E-mail: igor08071996d@gmail.com

Ни одна более или менее значимая научная задача не может быть решена без разработки методологического аппарата, то есть успех в решении таких задач полностью зависит от обеспеченности исследователя (в нашем случае педагогов высшей школы) научным инструментарием, который необходимо найти в фондах методологии социологии образования высшей школы. Функции методологического анализа социологии образования высшей школы, которые на сегодняшний день являются наиболее приоритетными, возможно обозначить следующие: объяснение процессов и законов социально-педагогической действительности современной высшей школы; развитие научного (теоретико-методологического) и прикладного знания; обоснование процессов обучения и воспитания в данной области.

Таким образом, в качестве предмета методологического анализа социологии образования высшей школы мы с вами будем рассматривать воспитание (как процесс передачи от поколения к поколению общественно-исторического опыта с целью подготовки к жизни и труду, необходимый для обеспечения дальнейшего развития социума).

В научной лексике утвердилось несколько значений понятия «воспитание». Воспитание как функция человеческого общества. В данном случае сущность воспитания заключается в передаче новым поколениям ранее накопленных ценностей (знаний, морали, трудового опыта и т.д.) как в организованных формах (системы образования), так и путем естественного усвоения в результате межпоколенных взаимодействий и влияния среды. В данном контексте воспитание характеризуется несколькими параметрами: является вечной категорией и неотъемлемой частью социума; является социальной категорией, свойственной только человеку; носит социально-исторический характер. Это означает, что цели, содержание, методы, формы и педагогическая политика в целом методологического подхода социологии образования высшей школы развиваются, изменяются, и даже нередко совершенствуются.

Понятие «Воспитание» в теории и практике имеет и второе смысловое значение. Под воспитанием понимается социальное формирование личности вне зависимости от его субъекта. То есть под воспитанием в высшей школе понимается управление процессом развития личности. Такова краткая общая характеристика предмета методологического анализа педагогики высшей школы, в качестве которого выступает многоаспектное и многозначное понятие «воспитание».

Разобравшись с предметом социологии образования высшей школы, перейдем к рассмотрению ее задач. Приоритетными постоянными задачами социологии образования являются. Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами высшей школы. Закономерности ВУЗовской педагогики трактуются как связи между преднамеренно созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. Такими результатами являются обученность, воспитанность, развитость личности.

В состав непреходящих методологических задач социологии образования высшей школы входит и такая задача как задача изучения и обобщения практики и опыта педагогической деятельности. Даже самые выдающиеся образцы творчества педагогов не могут

найти своего места в системе педагогических ценностей без теоретического обоснования и научной интерпретации.

Важнейшее место занимает задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами. К одной из важнейших постоянных методологических задач высшей школы относится задача прогнозирования образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Среди сравнительно новых задач социологии образования высшей школы, возникших в последние десятилетия можно выделить задачу внедрения результатов исследований в практику, сущность которой состоит в разработке теоретических, методологических основ инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Таков ряд постоянных методологических задач социологии образования высшей школы.

Источники и литература

- 1) 1.Социология образования: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Зайцева. Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. 300 с.
- 2) 1.Социология образования: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Зайцева. Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. 300 с. 2.Осипов А.М. Общество и образование. Лекции по социологии образования. Новгород, 1998.
- 3) 3.Филиппов Ф.Р. Социология образования. М, 1980.