

Направления развития отечественной социологии конца XX- начала XXI века.

Скоблов Антон Александрович

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: Spelljack@gmail.com

Описывая развитие российской социологии, стоит сказать, что она шла по пути развития европейской социологии, повторяя все ее основные школы и этапы.

В процессе развития Российская социология прошла не один этап. Так можно выделить пять этапов или периодов[4]:

Первый этап- 60е- 90-е годы XIX века. В методологическом плане этот период строился на позитивизме.

Второй этап- 1890-1900 годы. Появляется новое течение-неокантианство, философская школа, которая возникает в западной Европе.

Третий этап- начало XX века по 1922 год.

В методологическом плане он характеризуется такими понятиями как неопозитивизм или социальный бихевиоризм.

Четвертый этап- советская социология, который характеризуется существованием СССР, хотя сама социология долгое время была под запретом. Особенность этого периода заключается в глубокой идеологичности.

Этот период закончился в конце 80-х-начале 90-х годов XX века.

Пятый период- социология постсоветская или социология в РФ.

Данный период очень сложный, так как открывались факультеты в разных ВУЗах, но подготовленных кадров было недостаточно.

Для того, чтобы создать качественное преподавание, должно пройти немало времени.

Сложность заключается еще и в том, что наше общество меняется, трансформируется. Но, несмотря на это, было многое достигнуто за этот период, сформировались различные направления развития, как в пределах одного города, так и в разных уголках страны.

В этот период стала активно вестись деятельность, как по переводу трудов, так и по переизданию уже изданных трудов.

Стоит сказать, что по словам З. Т. Голенковой «развитие теоретической социологии (в России, в частности) есть прежде всего продукт глубокой рефлексии относительно уже добытого знания, равно как и осмысления социальных процессов современности»[2].

Нельзя не отметить роль региональной социологии для страны. Так, в период с середины XX века развивалась социология в Ленинграде-Санкт Петербурге, В Сибири и на Дальнем Востоке, на Урале и на Юге России, Башкортостане, Нижегородской области, Пермской области, Красноярском крае и так далее [1].

Принципиальна роль российских социологических школ в развитии отечественной социологии. «Среди них хотелось бы выделить в первую очередь Новосибирскую экономико-социологическую школу (во главе с Т.И. Заславской), Ленинградскую школу (во главе с В.А. Ядовым), школу изучения общественного мнения (во главе с Б.А. Грушиным), Уральскую школу (во главе с Л.Н. Коганом). Это школы, которые функционировали вплоть до

рубежа XX - XXI вв. Вследствие естественных причин (смерть или старение лидеров и активных участников, смена рядом из них места жительства, изменение проблематики и направленности научных интересов и т. д.) они перестали (или перестают) функционировать как школы. Новые же творческие союзы и объединения в стране пока не возникают.»[3].

Где бы то ни было, независимо от региона, социологической школы, социологи стремятся решать разнообразные задачи.

В экономической и общественной сферах социологи направляют свои усилия к исследованию явлений, связанных с формами собственности, предприятиями и их видами, типами поведения людей, как экономического, так и социального.

Также стоит сказать, что особый интерес для экспертов представляют исследования общественной структуры, стратификации и мобильности нашего общества.

Огромное пространство среди всех направлений изучений в отечественной социологии занимают проблемы процветания коррупции, передвижения людей, этнических конфликтов и межнациональных отношений.

Конец XX века в развитии социологии отмечился множеством теоретических и эмпирических исследований в области образования.

Рассматривая российскую социологию XXI века, можно условно этот период поделить. Так, по словам Г. Е. Зборовского этот период можно поделить на два этапа,

«Первый - до 2008 г., второй - после 2008 года вплоть до наших дней.

В это время состоялись четыре конгресса Российского общества социологов»[3].

Важность конгрессов в том, что они пытаются консолидировать социологическое общество в России.

На третьем и четвертом конгрессах стали проявляться тревожные процессы раскола в социологическом сообществе среди руководства, «особенно в период подготовки и проведения четвертого конгресса в 2012 г.»[3]

Раскол в социологии ведет российскую социологию к кризису, а кризис не помогает решать проблемы, а только добавляет их.

Социологии, по мнению большинства мыслителей, нельзя замыкаться на самой себе, иначе она перестанет выполнять свои основополагающие функции, такие как объяснять и прогнозировать происходящие в обществе события.

В этих условиях важно черпать опыт и знания, не только опираясь на собственные достижения, нужно не отставать от новой научной картины жизни. Стоит сказать о ряде интересных работ, таких как «"Волновые процессы в общественном развитии"», Особого внимания заслуживает фундаментальный труд В.В.Васильковой,. Новые подходы в изучении общества ("неклассическую" социологию), основанные на современной научной картине мира, развивают С.И.Григорьев (виталистская социология) и А.И.Субетто (системосоциогенетика). Ю.М.Плотинский опирается на системную динамику, теорию катастроф, синергетику при описании математических моделей динамики социальных процессов. Ю.М.Яковец опубликовал ряд глубоких работ по теории циклов и социогенетике. . .»[5].

В заключении, стоит сказать, что российская социология находится в непростой ситуации, имеет достаточно проблем. Но если бы не было проблем, то социологии и решать было бы нечего, а поэтому российская социология пытается преодолеть все вышперечис-

ленные проблемы, чтобы ставить перед собой новые задачи и цели.

Источники и литература

- 1) Вехи российской социологии 1950-2000-е годы // Под ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовского; СПб.: «Алетейя», 2010.- 664 с.
- 2) Голенкова З. Т. Избранные труды. — М.: Новый хронограф, 2014. — 343 с.
- 3) Зборовский Г.Е. История социологии: современный этап : учеб. для вузов // Г. Е. Зборовский ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования «Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина». – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут [и др.] : РИО СурГПУ, 2015.-259 с.
- 4) Лекции Агапова П. В. на социологическом факультете МГУ имени Ломоносова 2009г.
- 5) Современная Российская социология: универсумная парадигма как перспектива развития- <http://alldocs.ru/download/?id=345>