

Когнитивные аспекты отношения студентов к коррупции

Ларионова Татьяна Фёдоровна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт психологии, Кафедра Социальная и этническая психология, Якутск, Россия

E-mail: tanya.larionova12@gmail.com

Когнитивные аспекты отношения студентов к коррупции

Ларионова Т.Ф.

Студент

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,

Институт психологии, Якутск, Россия

tanya.larionova12@gmail.com

В современном мире феномен коррупции является широко распространенным явлением. Практически каждый человек сталкивался с данной проблемой непосредственно или косвенно, и конечно же владеет информацией о совершенных актах коррупции.

Сложность проблемы коррупции заключается в ее многоаспектности, выделяют юридическую, экономическую, социальную, этическую стороны. Российская Федерация является одним из государств, в котором широко разработано законодательство относительно феномена коррупции (например, Федеральный Закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»). На сегодняшний день имеются различные организации, бюро, фонды, работающие для выявления, наказания и дальнейшего сокращения числа актов коррупции.

Во всех правовых документах (федеральные законы, подзаконные акты и т.д.) рассматривается понятие коррупции, его содержание, а также предлагаются меры противодействия. Но все объяснения приводятся относительно юридической практики, где рассматривается лишь факт действия, его содержание, но не психологическая составляющая феномена.

В настоящее время существует немного исследований относительно психологических аспектов феномена коррупции. Выделяют следующие направления: психология коррупционера; психология коррумпированных; изучение отношения общества к проблеме коррупции; исследование социально-психологических процессов, влияющих на коррупцию [1].

На наш взгляд, крайне важным, является изучение отношения общества к данной проблеме. Отношение как известно включает три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Предметом нашего исследования выступил когнитивный компонент отношения. Изучение когнитивной составляющей мы осуществили сквозь призму социальных представлений.

В рамках работы было проведено исследование структуры социальных представлений о коррупции. Методологической основой выступила теория Сержа Московичи о социальных представлениях. Социальные представления в данной теории определяются как совокупность идей, практик, взглядов, ценностей и т.д., формируемые в ходе социальных взаимодействий, а также под влиянием различных СМИ. Они выступают ориентиром для индивидов в материальном и социальном мирах, а также облегчают коммуникацию, упрощают различные идеи, события, объекты и т.д. для повседневного использования. В

структуре социальных представлений выделяют два компонента: центральное ядро и периферическая система. Центральное ядро социального представления стабильно и включает в себя такие понятия, которые определяют некоторый феномен в целом, его смысл, тогда как периферическая система выступает в качестве адаптируемого в разных условиях компонента и, соответственно, обладает некоторой подвижностью и изменчивостью [2]. Объектом исследования выступили студенты 3-4 курсов Института психологии и юридического факультета Северо-восточного федерального университета. Мы предположили, что ядро социального представления, в соответствии с теорией С. Московичи, у студентов разных специальностей будет идентичным.

В ходе проведения исследования для достижения цели были использованы метод свободных ассоциаций и авторская анкета ситуаций. Для обработки полученных данных использовались частотный, прототипический, факторный анализы, ранжирование и проведен качественный анализ материала.

В результате обработки данных были сделаны следующие выводы. Во-первых, в центральное ядро социального представления у всех студентов, независимо от учебного подразделения и специальности, вошли такие понятия, как «Взятка» и «Деньги», т.е. ядро представления о феномене коррупции у всех респондентов идентично. Во-вторых, содержание периферической системы социального представления дифференцировано у студентов различных учебных подразделений. Так, у студентов Института психологии в периферической системе оказались такие понятия, которые характеризуют личность коррупционера, сам акт коррупции, т.е. понятия носят описательный характер (например, обман, несправедливость, нечестность и др.). В содержании периферической системы социального представления у студентов юридического факультета были выделены такие понятия, которые чаще используются в юридической практике, соответствуют их будущей профессиональной деятельности (например, государство, полиция, закон и др.). В-третьих, при классификации различных ситуаций на коррупционные и некоррупционные студенты чаще используют пять основных факторов. Данным факторам в ходе обработки были присвоены следующие названия: «Связи», «Чиновники», «Выгода», «Взятка» и «Некоррупционные ситуации». С наибольшей частотой студенты классифицируют как коррупционные ситуации, связанные с фактором «Взятка» (61%). Скорее всего, это связано с тем, что понятие «Взятка» входит в содержание центрального ядра социального представления и является одним из определяющих понятий феномена коррупции для наших респондентов. Кроме того, мы получили косвенное подтверждение того, что в представлениях респондентов размыты границы между благодарностью и взяткой.

Таким образом, в центральное ядро социального представления феномена коррупции вошли идентичные понятия у всех респондентов, тогда как содержание периферической системы было дифференцировано, что связано с профессионализацией студентов. Также были выявлены пять факторов, по которым студенты классифицируют различные ситуации на коррупционные и не коррупционные.

Продолжение данного исследования мы видим в изучении других компонентов отношения к коррупции, а именно эмоционального и поведенческого.

Источники и литература

- 1) Журавлев А.Л., Юревич А.В. Психологические факторы коррупции // Прикладная юридическая психология. 2012. №1. С. 8-21
- 2) Московичи С. Век толп. М: Академический проект. 1998. 480 с