

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

**Специфика изучения эмоционального интеллекта подростков в возрастной психологии и психологии развития.**

**Максимова Елена Борисовна**

*Аспирант*

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

*E-mail: confused52@yandex.ru*

Понятие «эмоциональный интеллект» было введено в психологическую науку в конце XX века американскими исследователями П. Сэловейем и Дж. Майером [P. Salovey, J. Mayer, 1990]. В психологической науке в настоящее время можно выделить два основных направления, раскрывающих содержание понятия «эмоциональный интеллект». Классическое направление, к представителям которого можно отнести теорию эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Маейра и П. Сэловея, определяло эмоциональный интеллект как набор способностей в эмоциональной сфере. То есть эмоциональный интеллект является оперированием эмоциональной информацией (способность контролировать собственные эмоции, а также эмоции других людей, использовать полученную информацию как ориентир своих действий). П. Сэловей и Дж. Майер отмечают, что восприятие (идентификация) эмоций является основополагающим компонентом эмоционального интеллекта, лежащим в основе других его составляющих, а именно понимания и анализа эмоций, управления своими эмоциями и эмоциями других людей, а также использования эмоций для фасилитации мышления в решении различных задач. Другое направление (смешанные модели эмоционального интеллекта) рассматривает эмоциональный интеллект как сочетание умственных и персональных черт (Р. Бар-Он, Д. Гоулмен).

Вне зависимости от того, какой концепции придерживается исследователь (рассматривающий эмоциональный интеллект как способность или как личностную черту), едино мнение о позитивном влиянии эмоционального интеллекта на успешность в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе на успешность взаимодействия с другими людьми.

В современной науке показана важная роль взаимодействия со всеми системными компонентами волевой регуляции личности, ее познавательного развития и становления структуры самосознания в целом. Подростковый возраст - это этап в развитии человека, где ведущей деятельностью, согласно концепции Д.Б. Эльконина, является интимно-личное общение со сверстниками. Именно в данном возрастном периоде общение человека со сверстниками является ведущим типом деятельности, что во многом определяет становление личности в целом, её социальных установок и тех отношений, в которые человек вступает с обществом, что впоследствии существенно повлияет на личностное и профессиональное самоопределение. В конце подросткового возраста, по мнению Л.И. Божович [Божович, 2008], самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя, но и пониманием своего назначения в жизни и своего места в человеческом обществе. При этом, подростковый возраст представляет собой период, когда эмоции оказывают максимальное влияние на жизнь человека [Изард, 2008]. И.С. Кон, С. Холл, Л.П. Стрелкова отмечают максимальную степень сензитивности к развитию эмпатии в подростковом возрасте.

В диссертационной работе Ю.В. Давыдовой [Давыдова, 2011] рассматриваются существенные признаки, структура и особенности проявления эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Автор обосновывает возможность выделения в подростковом возрасте категории эмоционального интеллекта, в связи с появлением следующих возрастных

новообразований: развитием самосознания, развитием рефлексивного мышления, овладением процесса образования понятий. Результаты факторного анализа, представленного в исследовании позволяют сделать вывод о том, что в подростковом возрасте эмоциональный интеллект является категорией устойчивой и гетерогенной.

Сущностные признаки эмоционального интеллекта в подростковом возрасте группируются в два фактора: внутренний аспект (управление эмоциями и самомотивация) и внешний аспект (эмоциональная осведомленность, эмпатия и распознавание эмоций других людей). Уровень развития понимания эмоций связаны с социальными ролями и нормами, групповыми ожиданиями и гендерными установками, таким образом, поддаются внешнему воздействию и базируются на развитии процесса образования понятий. Внутренний аспект предположительно базируется на биологических, возможно темпераментальных особенностях [Давыдова, 2011].

В современных исследованиях эмоционального интеллекта авторы используют в качестве методов эмпирического исследования метод опроса и метод тестирования (Ю.В. Давыдова, Е.М. Павлова, Л.Н. Вахрушева, Т.В. Манянина). Нам кажется, что для объективизации методов исследования эмоционального интеллекта следует также использовать объективные методы психофизиологических исследований, поскольку, во-первых, эмоции имеют органическую структуру - то есть существуют определенные структуры головного мозга, отвечающие за образование эмоций, а, во-вторых, регистрируемые параметры (например, кожно-гальваническая реакция и частота сердечных сокращений) практически не подвержены сознательному контролю со стороны респондента. Следует отметить и тот факт, что методы опроса информируют исследователя о представлениях респондента о самом себе, в данном случае возможно возникновение социально желательных ответов, что, в свою очередь, несколько занижает объективность исследования. Метод регистрации физиологических реакций объективно показывает значимость какого-либо события, вопроса для человека. Поэтому, на наш взгляд, для исследований эмоционального интеллекта оптимальным является комбинирование методов опроса, тестирования и методов регистрации изменений физиологических реакций человека.

На наш взгляд к проблеме изучения эмоционального интеллекта относится и недостаточное количество инструментов (методик) психологического исследования именно для подросткового возраста. Известный тест «Эмоциональный интеллект» П. Саловея, Дж. Майера, Д. Карузо (MSEIT V. 2.0) в русскоязычной адаптации Е.А. Сергиенко и И.И. Ветровой [Сергиенко, Ветрова, 2010] апробировался на выборке юношеского возраста, так как, средний возраст респондентов, участвующих в апробации составляет 19,2 лет [Сергиенко, Ветрова, 2010]. Что же касается других методик исследования эмоционального интеллекта в нашей стране, в частности методики «Эмоциональный интеллект - 2» (ЭMIQ-2) в адаптации В.В. Одинцовой, сферой её применения рассматриваются психодиагностические исследования личности взрослых людей.

Таким образом, проблема исследования эмоционального интеллекта в подростковом возрасте связана с недостаточностью инструментов исследования данного феномена и необходимостью введения объективных психофизиологических методов в изучение эмоционального интеллекта у подростков.

### Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. С. 236 - 274
- 2) Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-т /Л. С. Выготский; Гл. ред. А. В. Запо-

рожец. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 251.

- 3) Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: Сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте // Автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук. М., 2011
- 4) Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2008.
- 5) Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0) Руководство. – М.: Инс-т психол. РАН, 2010.
- 6) Salovey P., Mayer J.D. Emotional intelligence // Imagination, Cognition, and Personality, 1990. Vol. 9. P. 185–211.

#### **Слова благодарности**

Благодарю своего научного руководителя Елену Ивановну Изотову за поддержку любых инициатив и направление их в нужную сторону.