

Психолого-педагогические условия формирования полоролевой культуры поведения у мальчиков 5-6 лет в игре
габышева саина петровна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Дошкольное образование, Якутск, Россия

E-mail: saina.gabysheva@mail.ru

Психолого-педагогические условия формирования полоролевой культуры поведения у мальчиков 5-6 лет в игре Габышева Саина Петровна Студенка 2 курса Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова, педагогический институт, Якутия, Россия

Научный руководитель Баишева М.И. к.п.н., доцент кафедры ДО E-mail: saina.gabysheva@mail.ru

Социальные изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, меняют стереотип женского и мужского поведения, привычные представления о характере формирования женского и мужского начал личности. Мужское и женское начала имеют различную психологическую и психофизиологическую природу. Проблема пола вызывала интерес в обществе с древних времен и в нашей стране как психолого-педагогическая проблема она начала изучаться со второй половины XIX века В.М. Бехтеревым, А.П. Нечаевым, И.П. Павловым, М.М. Рубинштейном и др. В современном образовательном пространстве дифференцированный подход к мальчикам и девочкам фактически отсутствует. В результате формируется «усредненное» существо, в характере которого отсутствуют специфически мужские или женские черты личности. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, а девочки - нежности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов. Эти качества не возникают сами по себе. Мужчину в мальчике, нужно формировать с дошкольного возраста. Отсюда и цель нашего исследования - изучение и обоснование психолого-педагогических условий эффективного формирования полоролевого поведения мальчиков 5-6 лет в процессе игры. При этом мы предполагаем, что эффективное формирование полоролевого поведения мальчиков 5-6 лет в процессе игры возможно при следующих условиях: - научно-теоретическом обосновании концептуальных основ изучаемой проблемы; - разработке содержания и апробации на практике психолого-педагогической модели работы с детьми; - амплификации содержания работы с родителями по полоролевому воспитанию мальчиков. Научно теоретическая новизна исследования заключается в обосновании концепции, базовых ценностных основ и психолого-педагогической модели работы с детьми по формированию полоролевого поведения мальчиков 5-6 лет в процессе игры, а также в разработке методических рекомендаций для психологов, педагогов ДОО. В формирующем эксперименте нами проделана следующая целенаправленная работа: 1. С учётом полоролевого воспитания была построена развивающая среда в группе. Было создано пространство для игр мальчиков с учётом их полоролевой идентичности. По работе с детьми нами разработаны 4 серии игр. Каждая серия игр предназначена на формирование полоролевой идентификации у мальчиков, ценностных представлений об отце и отцовстве, развитие предпосылок мужественного поведения и ценностного отношения мальчиков к девочкам. По названным сериям проведены: игры-тренинги, игры-ситуации, имитационные игры, арт-терапия, игры-драматизации, сюжетно-дидактические игры и др. 1. Проведена содержательная работа с родителями-отцами: организовано творческое объединение отцов. проводятся психологические консультации, консилиумы, тематические встречи, совместные проекты и т.д. Результаты исследования позволяют нам заявить, что для формирования культуры поведения у мальчиков обязательно нужно развивать его базовые компоненты как установление мальчиками своей полоролевой идентичности, сформированность ценностных представлений об отце и отцовстве, ценностного отношения мальчиков к девочкам, и осознанное

понимание ими проявлений мужественности, как наиважнейшего личностного качества мальчиков. Полученные данные эксперимента свидетельствуют о динамике роста у детей этих ценностных качеств личности, которые составляют основу полоролевого поведения мальчиков. Таким образом, результаты проведенного нами исследования убедительно доказали целесообразность выдвинутой нами поставленной гипотезы.

^{Литература}
1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира: Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. СПб: «Тускарора», 2001. – 184 с. 2. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального – М., 1975. – С. 763-776. 3. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось-89», 2009. – 240 с.

Слова благодарности

Глубокоуважаемые организаторы конференции , большое спасибо , что читаете мой тезис !