

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**ПРОГРАММА «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ВОЕННО-УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

Коростылева Анна Николаевна

Студент (бакалавр)

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томская область, Россия

E-mail: anna.korostyleva.94@mail.ru

Социальная адаптация представляет собой сложный противоречивый процесс взаимодействия индивида и общества. Процесс адаптации может разворачиваться в разнообразных условиях [1]. В работе сделан упор на адаптацию к постоянным условиям жизни в полужакрытом образовательном учреждении, так как адаптация «к жизни» представляет собой качественно иной тип социальных процессов. Такая адаптация предполагает постепенное усвоение ценностей культуры и социальных норм, поиск своего места в социуме на определенном историческом этапе и должна иметь как идеальный конечный результат - самореализацию личности в конкретной социальной среде.

Успешная социальная адаптация воспитанника к жизнедеятельности кадетского корпуса предполагает его поисковую активность, осознание и освоение им нового социального статуса кадета, соответствующего ролевого поведения, идентификацию воспитанника и учебной группы в процессе совместной деятельности, принятие норм, ценностей, традиций кадетского корпуса. К показателям социальной адаптированности кадет относятся: успешность в учебе; осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни; баланс индивидуальных и групповых интересов; самоконтроль поведения; адекватное отношение к педагогическим воздействиям; активное участие в жизни кадетского коллектива; удовлетворенность своим социальным статусом.

Однако в условиях полужакрытого военизированного учреждения процесс адаптации претерпевает определенные трудности. В большинстве случаев навыки взаимодействия с социумом формируются спонтанно. Основным методом освоения «практических правил жизни» является «метод проб и ошибок». Стоит отметить, что в Томском кадетском корпусе обучаются мальчики 13-18 лет, в том возрасте, когда начинает появляться ответственность за свое будущее, появляется чувство свободы в выборе собственного жизненного пути и свобода выбора коллектива для общения и саморазвития, однако, возможность выбрать путь самоопределения затруднен ограниченным кругом общения, субординацией и способами самореализации.

Для того чтобы ликвидировать данные затруднения, для уменьшения временного промежутка адаптации детей в Томском кадетском корпусе создан своеобразный консилиум - Психолого-медико-социальная служба. С попытки поступления в корпус и до выпуска из него каждый воспитанник находится под пристальным вниманием педагога-психолога и социального педагога [3].

В ходе проведенного исследования было выявлено, что социальная адаптация воспитанников по технологии Томского кадетского корпуса предполагает этапность ее реализации. Таким образом, на первом этапе происходит тщательный отбор при поступлении школьника в корпус, каждый кандидат проходит процесс сбора и сдачи пакета документов, прохождение медицинской комиссии, психологического тестирования и собеседования по двум основным предметам: русскому языку и математике [4].

На следующем этапе происходит дезадаптация воспитанников в первые 2 месяца их пребывания в кадетском корпусе. Она выражается в утере прежних социальных связей, замкнутость круга общения, совершенно новый уклад жизни по распорядку и при соблюдении субординации. Переломным моментом в жизни кадет и в адаптационном процессе играет принятие клятвы, когда ребенок из роли воспитанника переходит в новую социальную роль - кадет. На данном этапе социальный педагог исследует межличностные взаимодействия воспитанника с одноклассниками, с родителями, с педагогическим составом; педагог-психолог - анализирует уровень воспитанности детей, мотивацию, уровень удовлетворенности классным коллективом и т.д.

И в итоге происходит ресоциализация, постепенное восстановление прежних связей, утерянных социальных ролей. Данный этап характерен тем, что помимо старых связей у ребенка появляется новый круг общения, своеобразная субкультура со своими традициями, обычаями, нормами правилами.

Для повышения адаптивных возможностей подростка была создана программа «Социально-психологическая адаптация подростков, воспитывающихся в условиях военно-учебного заведения закрытого типа».

Цель: создать благоприятные социально-педагогические условия для преодоления первокурсниками затруднений адаптации в переходный период.

Задачи:

1. Формирование гибкости к социуму как качества личности.
2. Развитие навыка волевой и эмоциональной саморегуляции.
3. Формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
4. Повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определение позиций в классе.

На первом вводном занятии проводится диагностика социально-психологической адаптированности, используя методику Будаси на самооценку и опросник Мехрабианана определение уровня притязаний.

Второе занятие «Эффективное общение» содержит упражнения и теоретический материал, ведущий предлагает методом «мозгового штурма» дать определение понятию «общение». Подростки размышляют над этим понятием, ведущий записывает все варианты, а затем корректирует и дает определение понятию. Затем рассказывается про виды, средства общения.

Третье занятие «Барьеры общения» ведущий также проводит ряд упражнений и рассказывает теоретический материал, в котором говорится о том, что такое барьеры общения, а принципах взаимопонимания в общении, о приемах понимающего слушания.

Четвертое занятие «Чувства и эмоции» проводятся упражнения и лекционный материал, в котором ведущий дает определение понятиям «чувства» и «эмоции».

Пятое занятие «Мои сильные и слабые стороны».

Проводится мини-тест, который определяет насколько человек прагматичен или насколько романтичен, далее проводятся упражнения.

Шестое занятие «Палитра способностей» начинается с определения, что такое способности, говорится о видах способностей. Ведущий рассказывает про методику оценки

коммуникативных и организаторских склонностей, проводится тест на определение способностей.

Седьмое занятие «Наша семья» проводятся упражнения и рефлексия по поводу пройденного материала и практических упражнений.

Восьмое занятие «Подведение итогов курса», проводится тест на определение уровня адаптации кадет.

Таким образом, воспитанники при правильной мотивации как внутренней, так и внешней, при реализации программы, успешно проходят весь процесс социальной адаптации менее чем за один год. При нарушении же этого процесса или при неправильной или отсутствующей мотивации воспитанник не сможет самореализоваться в коллективе и у него возникает ряд трудностей и проблем, которые отражаются на учебных оценках, в поведении, во взаимоотношениях в классном коллективе. Если же человек испытывает трудности в адаптации, то данного ребенка ставят на индивидуальный контроль, проводят психолого-педагогическое воздействие с привлечением родителей и классных руководителей, если требуется, то и с государственными органами по работе с несовершеннолетними.

Немаловажной является адаптация не только при поступлении в кадетский корпус, но и при выпуске из него. Создание условий работы для развития потенциальных возможностей выпускников, формирование интересов и потребностей становится важным направлением в работе Томского кадетского корпуса.

Так как Томский кадетский корпус, относительно «молодое» учреждение, то сложно оценить эффективность работы педагогического состава по профориентации и профессиональному самоопределению выпускников. Однако по проведенному исследованию можно сделать вывод, что выпускники 2014 и 2015 года выпуска смогли профессионально самоопределились, многие из них пошли по военной направленности, что особенно отмечается администрацией корпуса, как успешная профессиональная подготовка военных кадров [2]. Однако выпускники сталкиваются с рядом трудностей и проблем, в основном юридического и бытового содержания, что подтверждает тот факт, что социально-психологическое и педагогическое сопровождение выпускников, в особенности детей-сирот, является необходимым и новым направлением в работе Томского кадетского корпуса.

Источники и литература

- 1) 1. Анфалова И.В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ: Дис.канд. социологических наук: – Челябинск. 2007. – 35 с.
- 2) 2. Информация о выпускниках // Документы социального педагога Томского кадетского корпуса.
- 3) 3. Положение о Психолого-медико-социальной службе Томского кадетского корпуса от 11.09.2010г. (утверждено Приказом № 78).
- 4) 4. Положение о Психолого-медико-социальной службе Томского кадетского корпуса от 11.09.2010г. (утверждено Приказом № 78).