

Секция «Психология аномального развития»
Особенности страхов старшеклассников с ДЦП
Жинжило Ольга Владимировна
Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии образования, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: zhinzilo.olga@yandex.ru

В процессе изучения особенностей развития детей и подростков с ДЦП актуальной является проблема, связанная с исследованием их эмоциональных проявлений, в том числе, проблема переживания страхов. Исследователи отмечают, что на формирование эмоциональной сферы детей и подростков с нарушениями развития, кроме непосредственно, органического поражения центральной нервной системы, наслаиваются сложные психосоциальные влияния [1, 2, 3, 4, 5 и др.]. Изучение особенностей переживания страхов у подростков с ДЦП обусловлено необходимостью своевременной коррекции различных нарушений, что крайне важно для обеспечения их социально-психологической адаптации.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей переживания страхов старшеклассниками с ДЦП. Предмет исследования: преобладающие виды и особенности переживания страхов старшеклассниками с ДЦП. В исследовании приняли участие подростки с ОВЗ 15-17 лет, учащиеся старших классов Центра Дистанционного образования детей-инвалидов Санаторной школы-интерната № 28 города Ростова-на-Дону с заболеванием Детский церебральный паралич с сохраненным интеллектом и группа здоровых детей, возраста 15-17 лет. Были использованы методики: тест «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку) для определения особенностей переживания страха; методика «Виды страхов» И.П. Шкуратовой для определения видов страхов (учебные страхи, социальные страхи, криминальные страхи, мистические страхи).

Анализ результатов показал, что участникам группы 1 (дети с ДЦП) присущи все виды страхов. В большей степени им присущи фобии (12,7), криминальные (11,1) и мистические (9,9) страхи. Фобии представляют собой необоснованный страх перед чем-либо, боязнь чего-либо. В нашем исследовании, например, старшеклассники боятся темноты, высоты, закрытых помещений и т.п., но в большей степени их страшит смерть близких людей и медицинские процедуры. Наименее характерными для этой группы старшеклассников являются учебные страхи, например, страх перед вызовом родителей в школу, страх наказания родителями за неуспеваемость, страх быть выгнанным из класса.

В группе 2 участники (обычные старшеклассники) показали, что им, также, присущи многие виды страхов, но в меньшей степени присущи мистические страхи. Весьма высокие показатели у испытуемых этой группы по шкале фобии и социальные страхи. Больше всего, эти школьники, также как и их сверстники с ДЦП боятся смерти близких. Интересно, что для старшеклассников этой группы практически не характерен страх собственной смерти.

Проверка различий на значимость по критерию Манна-Уитни, показала, что различия значимы по таким видам страхов как «социальные» ($U_{эмп} = 48$, при $p = 0,01$) и «мистические» ($U_{эмп} = 63$, при $p = 0,05$).

Старшеклассники с ДЦП, значительно меньше, чем их обычные сверстники испытывают страх одиночества, страх критики со стороны близких, страх быть высмеянным друзьями или родней. В то же время они в большей степени, чем сверстники испытывают страх собственной смерти, страх перед Богом, страх сглаза, порчи и прочих потусторонних сил.

Анализируя результаты проведенного исследования можно сделать вывод, что подростки с Детским церебральным параличом и сохраненным интеллектом по наличию показателей переживания страхов показывают результаты близкие к результатам своих здоровых сверстников. В то же время мы видим, что показатели эмоционального реагирования в ситуациях страха более выражены в группе здоровых старшеклассников. В ситуациях, когда старшеклассники с ДЦП испытывают страх, они меньше, чем их здоровые сверстники тревожатся, нервничают, меньше проявляют агрессию и в меньшей степени пытаются искать выход из ситуации, когда им страшно.

Итак, детский церебральный паралич представляет собой симптомокомплекс двигательных нарушений, который при дефиците двигательной активности, приводит к формированию вторичных нарушений развития в эмоциональной сфере у детей и подростков. Поэтому необходимо использовать методы практической психологии, которые помогут скорректировать переживания и помочь детям с двигательными нарушениями адаптироваться в социуме.

Источники и литература

- 1) Абакумова Т.В. Классификация основных видов страха современного общества // Социальная психология: диалог С-Петербург СПб: СпбГУ, 2002. С.133-140.
- 2) Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
- 3) Бакалбаева Г. А. Психологическое развитие старшеклассников с ДЦП // Молодой ученый. 2015. №11. С. 88-89.
- 4) Березин Ф.Б. Тревога и адаптационные механизмы // Тревога и тревожность / Под ред. В.М. Астапова. СПб.: Питер, 2001.
- 5) Бондаренко Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2009. – 300 с.

Слова благодарности

Спасибо за внимание к моей работе!