

Психологические особенности саморегуляции как компонента общей способности к учению у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения

Шутова Анна Михайловна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: shutova.ania1994@mail.ru

В изучении учебной деятельности школьников с нарушением зрения большинство практических исследований посвящено раскрытию вопросов, связанных с познавательными и личностными особенностями. Произвольность поведения, и в частности саморегуляция, остаются темами, не изученными в полной мере, но представляющими научный интерес и значимость в специальной психологии [1].

Саморегуляция - регуляция различных процессов и действий организма, осуществляемых им самим с помощью психической активности. Изучение саморегуляции у младших школьников позволяет выявить их адаптацию к новым условиям обучения и способность организовывать свою деятельность в соответствии с предъявляемыми требованиями [2].

Целью нашего исследования являлось выявление особенности саморегуляции детей младшего школьного возраста с нарушением зрения. Исследование проводилось на базе ГБС(К)ОУ «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 172 III, IV видов» среди слабовидящих школьников первого и второго классов. Применялась методика для диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей «Палочки-черточки» У.В. Ульенковой, для проведения которой использовались специальные тетради с увеличенными линиями для слабовидящих детей [3]. Также применялся тест, разработанный Л.С. Цветковой, для исследования произвольных форм деятельности, включающий в себя четыре задания [4].

Результаты по методике «Палочки-черточки» соответствуют пяти уровням сформированности саморегуляции (в направлении от высшего к низшему). Самый высокий I уровень был выявлен у 47 % испытуемых, 23 % учащихся обладают II уровнем, 18 % - III уровнем, к IV и V уровню относятся по 6% младших школьников с нарушением зрения.

По результатам исследования можно сделать вывод, что для 32 % испытуемых (III, IV, V уровни) представляет сложность действовать в соответствии с инструкцией к заданию, характерна неустойчивость процессов произвольного внимания и памяти. Во время исследования было замечено, что для этой группы испытуемых в приоритете была скорость выполнения задания, а не качественные характеристики.

Выполнение тестов, предложенных Л.С. Цветковой, оценивалось по четырехбалльной системе, где 0 баллов соответствует высокому уровню, 1 балл - среднему уровню, 2 балла - уровню ниже среднего, 3 балла - низкому уровню. Было выявлено, что высокому и среднему уровню соответствует по 35 % испытуемых, уровню ниже среднего - 30 %.

Результаты исследования саморегуляции младших школьников позволяют сделать вывод, что у большинства учащихся способность к саморегуляции находится на достаточно высоком уровне, в связи с этим у них отсутствуют серьезные проблемы в учебной деятельности и поведении.

Причинами замедления становления саморегуляции у слабовидящих младших школьников является слабая произвольность психических процессов и непринятие своего дефекта, которое может выражаться в ограждении от общественной жизни класса. На становление саморегуляции также большое влияние могут оказывать нарушения, которые

сопутствуют недостаточности зрительной функции. К ним относятся детский церебральный паралич, интеллектуальные нарушения (легкая степень умственной отсталости), гиперактивность и агрессивность.

Источники и литература

- 1) Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М., 2006.
- 2) Тинькова Е.Л., Козловская Г.Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Ставрополь, 2009.
- 3) Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М., 2005.
- 4) Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 2002.

Слова благодарности

Хочется выразить благодарность за возможность принимать участие в научной конференции "Ломоносов", где каждый студент может попробовать свои силы в научной деятельности.