

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

Особенности самосознания слабовидящих подростков (по материалам зарубежных работ)

Кощеева Ирина Игоревна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: kosheevairina@yandex.ru

Вопрос об особенностях становления самосознания подростков, имеющих существенное нарушение зрения, с давних пор является предметом исследований многих авторов, однако до сих пор остается открытым. Как известно, самосознание относится к центральным, ядерным образованиям личности, при этом особую роль в его развитии играет подростковый возраст. В этом возрасте возникает активная деятельность по самопознанию и рефлексия, происходит формирование более глубокого и разностороннего образа Я, подростки на принципиально новом уровне начинают анализировать свои взаимоотношения, а также строят планы на будущее. Закономерно, что именно в этом возрасте происходит более полное осознание своих личностных особенностей, качеств и способностей, в том числе и тех ограничений, которые влечет за собой зрительный дефект.

Результаты исследований в данной области являются зачастую противоречивыми, но, безусловно, интересными. В данной статье мы предлагаем краткий обзор наиболее значительных эмпирических исследований в зарубежной психологии, направленных на изучение самосознания слабовидящих подростков.

Основоположник этого направления исследований Джервис [4], изучавший особенности Я-концепции у слабовидящих молодых людей, отметил тенденцию к двум крайностям: по сравнению со зрячими сверстниками они либо явно недооценивали, либо неадекватно завышали свои личностные качества.

Позднее появились работы [1; 2; 7], указывающие на определенно негативные особенности в развитии слепых и слабовидящих подростков. Конкретно речь шла о формировании у них чувства неполноценности, основанного либо на недостаточном принятии со стороны социального окружения, либо на низкой академической успешности, к которым также следует добавить влияние неполной самостоятельности слабовидящих (физическая зависимость от других) и их слабой социальной адаптации в целом.

Сравнительное исследование Т. Миганом [7] зрячих и слепых подростков [последние включали как подростков с тотальной слепотой, так и с остаточным зрением], показало наличие значимых различий в характеристиках самооценки слепых и зрячих сверстников. Однако между подгруппами, различающимися по степени потери зрения, статистически значимых различий обнаружено не было. Таким образом, исследование Мигана не только подтвердило негативное влияние дефекта зрения на формирование самосознания подростков, но также косвенно показало, что условия развития детей и подростков с остаточным зрением скорее приближаются к условиям слепоты, чем нормального зрения. Примечательно, однако, что сходное по направленности исследование, проведенное британскими авторами спустя почти полвека [6], дало иной результат: существенных различий в профиле самооценки слабовидящих и зрячих подростков не обнаружилось. Аналогичные данные были получены и в исследовании, проведенном в Индии [5].

Хотя столь значительные различия в результатах исследований могут быть связаны со множеством методических факторов, например, со способом отбора подростков в экспериментальные группы, способом сбора данных, с различием используемых методик, можно

предположить, что сближение показателей самосознания между слабовидящими и зрячими подростками в современных поколениях отражает рост возможностей компенсации ограничений по зрению, которые предоставляет современное общество (специализированные технические средства, направленное коррекционное обучение и др.). Разумеется, значительный вклад в высокую индивидуальную вариативность обсуждаемого психологического образования вносят такие факторы, как время (возраст) возникновения нарушения зрения, острота оставшегося зрения и общая степень благоприятности/неблагоприятности социальной ситуации развития подростка.

Качественный анализ личностных проявлений, внутренне связанных с самооценкой слабовидящих подростков [3], показывает ряд характерных для них трудностей в общении и социальном взаимодействии: более высокая зависимость от других людей, недостаток инициативности, сниженная активность и предприимчивость, повышенная тревожность. По сравнению со зрячими сверстниками они описывают себя как более неуверенных в себе и застенчивых, склонных избегать ответственности, а также ситуаций, связанных с риском. Они чаще, чем их зрячие сверстники, испытывают чувство неловкости и вины.

Подводя итоги данного обзора зарубежных исследований, следует отметить, что несмотря на длительный срок исследования, актуальность проблемы формирования самопознания слабовидящих не снижается, о чем свидетельствует не только значительная численность работ и их обширная география, охватывающая разные страны и континенты, но и крайняя неоднозначность, даже противоречивость общей картины результатов. Вопрос о том, какие факторы определяют позитивный или негативный путь развития самосознания при слепоте и слабовидении, остается во многом открытым и, очевидно, требует более полного учета специфики социальной ситуации развития и особенностей деятельности, доступной слабовидящим. Анализу подходов к изучению этой проблемы и их результатов в отечественной психологии посвящен следующий этап нашего исследования.

Источники и литература

- 1) Beaty, L. A. The effects of visual impairment on adolescent's self-concept // Journal of Visual impairment and Blindness. 1991. Vol. 85(3). Pp. 129-130;
- 2) Beaty, L. A. Adolescent self-perception as a function of vision loss // Adolescence. 1992. Vol. 27. Pp. 707-714;
- 3) Burlingham, D. To be blind in a sighted work // The Psychoanalytic study of the child. 1979. Vol. 34. Pp. 5-30;
- 4) Jervis, F. M. The meaning of a positive self-concept // Journal of clinical psychology. 1959. Vol. 15. Pp. 370-373;
- 5) Kumar, V., Meena, C. Self-concept of blind and normal adolescent students Psychological studies.. 1997. Vol. 42(1). Pp. 20-23;
- 6) Lifshitz, H., Hen, I., Weisse, I. Self-concept, adjustment to blindness, and quality of friendship among adolescents with visual impairments // Journal of Visual impairment and Blindness. 2007. Vol. 101(2). Pp. 96-107;
- 7) Meighan, T. An investigation of the self-concept of blind and visually handicapped adolescents. New York: American Foundation for the Blind. 1971.