

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

Социально-психологическая задача студенчества: социализация или индивидуализация

Белоусова Софья Андреевна

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: belousova_95@mail.ru

Многообразие институтов социализации позволяет человеку иметь варианты выбора жизненного пути, принимать самостоятельные решения. Высшее учебное заведение, как один из агентов социализации, должно выполнять функции образования и воспитания, передавать культурное наследие общества, предоставлять выбор ценностных ориентаций. Другой стороной процесса социального взросления является индивидуализация - обретение человеком самостоятельности, раскрытие его индивидуальных способностей, предрасположенностей и возможностей.

Нами был проведен ряд специальных методик: методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея; методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; методика структурированных самоописаний «Я глазами...». В исследовании приняли участие студенты-психологи второго курса Волгоградского филиала РАН-ХиГС.

В ходе исследования с помощью методики Сакса-Сиднея выявлялись неосознаваемые установки студентов. Выборка показала положительное отношение к жизни (92%), будущему (88%), жизненным целям и семье (84% и 76%), к своим однокурсникам (80%). Мы подразумеваем успешное взаимодействие студентов, совместную деятельность, предполагающую процесс адаптации к учебному заведению. Социализация активно осуществляется и при этом является успешной. Методика К. Роджерса и Р. Даймонда помогла нам изучить особенности социально-психологической адаптации наших участников. Мы предполагаем, что в связи с выявленным уровнем адаптации (преобладание среднего и высокого уровней - 20% и 80%) процесс вузовской социализации проходит успешно. Активно усваиваются нормы, которые представляет среда учебного заведения. Приспособление происходит без внутреннего сопротивления, что показывает уровень эмоционального комфорта (средний - у 72% опрошенных, высокий - у 20%). Уровень самопринятия преобладает средний (72% участников), что указывает на отсутствие внутриличностных конфликтов, студенты принимают себя такими, какими они являются, а также принимают других - 80% опрошенных. Имеет место быть умеренный внутренний и внешний контроль - показатель интернальности преобладает в среднем значении (76%). С помощью методики «Я глазами...» мы смогли проанализировать категории оценки студентами себя глазами значимого социального окружения. По результатам методики 36% опрошенных были отнесены нами в категорию, которую мы обозначили как «внутренний конфликт». Для нее характерна фиксация противоречивости и несовпадений между социальным и индивидуальным. Далее, 28% участников было отнесено к группе «всё как у всех»: здесь преобладают стереотипия, инфантилизация, следование внешне установленным требованиям, банальным клише, которые перенесены из ранних возрастов. К группе ролевого экспериментирования (отсылка к Э. Эриксону) было отнесено 20% студентов. Ролевое экспериментирование, как мы считаем - попытка личности быть разной, заполнить пустое пространство внутреннего Я. Последняя группа - социально неодобряемое поведение, проявляющееся от нарушения формальных норм до враждебности и эскапизма (16%). Проанализировав данные, мы сделали предположение, что в большинстве случаев преобладающий процесс не определен - испытуемые на данном этапе жизни пока не выделили поведенческие и жизненные

стратегии, процесс, который бы в большей мере определял направление их развития - социализация или индивидуализация.

Обобщение результатов исследования и анализа данных позволяет говорить о том, что процесс социализации в нашей выборке имеет больший приоритет, нежели процесс индивидуализации. Об этом свидетельствует выявленный уровень адаптации, положительное отношение к однокурсникам. В учебной среде эффективно перенимаются нормы поведения, происходит групповая социализация. Фактор, способствующий успешности социализации - положительное эмоциональное отношение респондентов к семье. Очевидно, что хорошо выстроенные отношения в семье помогают человеку развивать социальные связи за ее пределами. Это заставляет личность ориентироваться на групповые ценности. Высокий уровень самопринятия и эмоционального комфорта предполагает отсутствие внутреннего сопротивления к принятию общественных норм, что в дальнейшем обеспечит полноценную жизнь в социуме. Однако противоречия социального и индивидуального тоже имеют место. Среди участников существует стремление выделиться, проявляется конфликт целей и социально ожидаемого поведения. Процесс индивидуализации идет противоречиво, сталкиваясь с социальными установками и целями. Проявление индивидуализации заметно в попытках ролевого экспериментирования, субличности воплощают самые разнообразные ценности и цели. Респонденты имеют некоторые опасения самопринятия, но для успешной самореализации необходимо быть принятым обществом и принимать его. Мы считаем, что участники способны влиять на уровень и успех социализации себя как членов студенческого коллектива.