

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»
Особенности системы ценностей у лиц с разным типом мотивации успеха (на материале старшего подросткового возраста)

Стрюкова Елена Александровна

Студент (бакалавр)

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

E-mail: Elenka1403@mail.ru

Актуальность данной работы заключается в том, что современное общество характеризуется аксиологической неопределенностью, что проявляется в выборе разных мотивационно-ценностных ориентиров. Существующие на протяжении столетий ценности перетерпливаются колоссальное изменение, меняется отношение к таким понятиям как: семья, дети, Родина, честь, достоинство и т.д. Особенно уязвимы в этой ситуации подростки, поскольку подростковый и юношеский возраст - это период профессионального, ценностного и социального самоопределения. В этой связи становится востребованным изучение взаимосвязи таких явлений, как «ценности» и «мотивация».

Как подчеркивал Л.С. Выготский, в подростковом возрасте происходит разрушение и отмирание старых интересов и вместе с созреванием новой биологической основы, начинают развиваться новые интересы [4]. То же происходит и с ценностными представлениями подростков. Ценности, которые были так важны вчера, сегодня становятся не актуальными «чужими», на их месте появляются новые, переосмысленные лично значимые ценности, которые впоследствии становятся неким жизненным кодексом каждого человека. Опираясь на исследования А.Б. Залкинда, он выделяет у подростков несколько таких ценностных доминант: эгоцентрическую, доминанту дали, усилия и сопротивления, романтики.

Как писала Л.И. Божович, нравственные нормы, выражая определенные отношения между людьми, реализуются в любой деятельности, которая требует общения, - производственной, научной, художественной и др. Усвоение ребенком нравственного образа происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях [2]. На наш взгляд ключевым моментом здесь как раз является «совершение реальных действий и поступков». Однако большинство современных подростков привязано к социальным сетям, именно там зачастую происходит общение со сверстниками. В виртуальном пространстве взаимодействия общение формализуется, размываются такие понятия как: уважение, дружба, любовь, взаимопомощь и т.д. Несомненно, любое общение является важным, и современный человек не может уже представить себя без интернета, однако реальное общение дает нам куда больше, чем виртуальное, самое важное, что мы получаем от него, это социальные эмоции. Мы разделяем с собеседником такие чувства как радость, печаль, счастье, горе, уважение, получаем и передаем жизненный опыт; таким образом, через отношения с Другим человек воспитывает в себе личность с собственными взглядами на жизнь, ценностными представлениями, строит перспективы, ставит перед собой цели. Мотивы, которые движут человеком, актуализируют его развитие, для достижения поставленной цели необходимо выбрать собственную стратегию поведения, немаловажно и то, какие цели ставит перед собой человек: являются они легкодостижимыми, либо требуют нестандартного подхода, терпения, осторожности или, напротив, риска; отображают уверенность в себе (самоуверенность) или сомнения. В мотивации достижения выделяют два вида: стремление к достижению успеха и избеганию неудач.

Можно предполагать, что доминирование у подростков одного из видов мотивации связано с системой значимых для них ценностей.

В исследовании приняли участие 89 школьников, учащиеся 10-11 кл. из них 35 юношей и 52 девушки, возрастной показатель варьировал от 16 до 18 лет. Исследование проводилось на базе СОШ «Областной центр образования», пос. Тулинский, СОШ №172 г. Новосибирска и СОШ №2 г. Бердск.

Школьникам было предложено ответить на вопросы ряда методик, в настоящей статье мы рассмотрим результаты двух из них: «Мотивация успеха и избегание неудач» А. Мехрабиана [3] и «Четыре вопроса» Н.Я. Большуновой [1]. Первая методика направлена на выявление уровня представленности у человека в разных видах деятельности мотивации на успех, либо на избегание неудач. Вторая методика выявляет характер ценностей человека на основе ответа на вопросы, обращенные к разным уровням психики и сознания.

Сопоставление данных, полученных по указанным методикам, позволило сделать следующие выводы:

реди исследованных нами подростков у 72 (81%) школьников доминирует мотив избегания неудач, и лишь у 17 (19%) мотив достижения успеха.

аблюдается в целом сходство ценностей в группах подростков, мотивированных на успех или избегание неудач: наиболее значимым в жизни являются семья, друзья; более всего они ненавидят ложь, обман, предательство; более всего боятся измены, предательства, потери близких, не достичь цели в жизни; а если бы наши респонденты были волшебниками, исполнили бы какие-либо свои желания, а также дали всем любовь, здоровье, благосостояние и пр.

то же время имеются и выраженные различия между подростками, относящимися к разным группам.

Подростки, мотивированные на успех, чаще, чем ориентированные на избегание неудачи, высказывают предпочтение в пользу материальных благ, для них более значимы деньги, карьера и успех, а также свобода и саморазвитие; они чаще отмечают, что ненавидят определенные личностные качества (коварство, хитрость, грубость); боятся потерять себя, неопределенности; чаще использовали бы волшебный дар для исполнения своих желаний, в частности, для получения денег; тогда как у подростков второй группы больше выражен страх перед одиночеством и утратой близких, а также они чаще в целом готовы применить свой дар для других (дали бы радость, любовь, здоровье, бессмертие всем людям или своим близким).

Таким образом, с одной стороны, ценности подростков данной выборки отражают общие для них социокультурные характеристики, с другой стороны, у подростков, ориентированных на успех, в большей мере представлены ценности, характер которых может свидетельствовать о выраженности эгоцентрической доминанты.

Источники и литература

- 1) 1. Большунова Н.Я. Характер и его развитие в современных социокультурных условиях: учебное пособие: в 2 ч. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. Ч. 2. 313 с.
- 2) 2. Божович Л.И. Личность и учение подростка // Психологическая наука и образование. 1997. № 1.
- 3) 3. Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан) // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и

малых групп. – М. 2002. С.98-102.

- 4) 4. Выготский Л.С. Проблем возраста [Электронный ресурс] // Психология развития
URL: <http://development2005.narod.ru/pervoist/vygotart.htm>