

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

Методический комплекс изучения картины мира дезадаптированных подростков

Рашитова Лилия Сергеевна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: lrashitova@mail.ru

В Российской Федерации в данный период активно развивается социальная сфера. Совершенствуется законодательство, вводятся нормы оказания услуг населению [1]. Основными получателями социальных услуг оказываются неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи. Органы опеки направляют несовершеннолетних, проживающих в неблагоприятных условиях, в социальные центры. Те в свою очередь оказывают комплексную помощь несовершеннолетними их семьям. Основная трудность при работе с данной категорией связана с проявлениями подростковой дезадаптации.

Под дезадаптацией понимается "результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дегармонизации взаимодействия личности с самой собой и обществом, проявляющийся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений" (Молодцова Т.Д., 2013, с.150). Основные поведенческие проявления, с которыми могут столкнуться педагоги, заключаются в использовании ненормативной лексики, в агрессивности по отношению ко взрослым и сверстникам, низкая успеваемость, прогулы учебных заведений.

Вполне вероятно, что данные поведенческие проявления связаны с картиной мира дезадаптированного подростка. У несовершеннолетнего данной категории могут отсутствовать представления о нормативности поведения в обществе, могут быть деформированы ценностные ориентации, искажающие картину мира.

При изучении картины мира подростков мы столкнулись с методическими проблемами. В настоящее время отсутствуют методики, изучающие данный феномен и подходящие для исследования подростков. В связи с практической необходимостью нами была предпринята попытка разработки комплекса методик для изучения картины мира дезадаптированных подростков.

В данный комплекс входили модифицированная нами методика двадцати высказываний Куна и Макпартленда. Испытуемым предлагалось ответить на вопрос "Мой мир, какой он?". Далее нами был проведен контент-анализ полученных данных. Данная методика направлена на выявление эмоциональной оценки картины мира, ее временной направленности (прошлое, настоящее, будущее), выраженности различных жизненных сфер (семья, учеба, социум, культура и т.д.).

Мы модифицировали методику "Мой мир" Посоховой С.Т., Шаховой А.В., разработанную на кафедре специальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета. Она направлена на изучение ценностного отношения подростков к миру. Испытуемым предлагаются небольшие карты с изображением разных сфер жизни: сверхъестественное, межличностные взаимодействия, социум, среда обитания, природа, техника. Респонденту необходимо выбрать картинки, которые включены в его картину мира. Методика прошла экспертную оценку профессиональных психологов. На данном этапе исследования она апробируется на небольшой выборке испытуемых, с целью выявления ее результативности.

Мы считаем, что выбранные нами методики, проведенные в группе социально-адаптированных и дезадаптированных подростков, помогут выявить специфические особенности картины мира дезадаптированных подростков, что будет способствовать определению направлений эффективной психологической коррекции.

Источники и литература

- 1) Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: ФЗ от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/
- 2) Молодцова Т.Д. Уровни дезадаптации в подростковом возрасте // Международный журнал экспериментального образования.- 2013. - №7. - С.150-151.