

Исследование вербального и невербального интеллекта шахматистов и не шахматистов подросткового возраста

Бабарькин Станислав Дмитриевич

Студент (магистр)

Одинцовский гуманитарный университет, Одинцово, Россия

E-mail: stasbabarykin@yandex.ru

Исследование вербального и невербального интеллекта шахматистов и не шахматистов подросткового возраста

Бабарькин Станислав Дмитриевич

Студент магистр Одинцовского Гуманитарного Университета, Россия, Московская область, Одинцово

E-mail: stasbabarykin@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена повышением интереса в отечественной психологии к вопросам изучения интеллекта, как важнейшего ресурса развития современного общества. Особенно активно развитие интеллектуальных способностей происходит в детском и подростковом возрасте. Результаты исследований по изучению влияния шахмат на интеллект показали, что игра в шахматы оказывает положительное влияние на развитие интеллекта личности. Соответственно, представляет определенный интерес, существуют ли различия в уровне вербального и невербального интеллекта подростков, занимающихся и не занимающихся шахматами, что и определило актуальность настоящего исследования.

Цель исследования- выявить различия в уровне вербального и невербального интеллекта у шахматистов и не шахматистов подросткового возраста.

В процессе исследования нами были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Существуют значимые различия в уровне вербального и невербального интеллекта у шахматистов по сравнению с не шахматистами подросткового возраста: показатели вербального, невербального интеллекта и способность к логическому построению связей у шахматистов выше, чем у не шахматистов;

2. На основе изучения вербального и невербального интеллекта подростков возможно прогнозировать их предрасположенность к занятиям шахматами.

3. Структура интеллекта шахматистов подросткового возраста является более интегрированной по сравнению со структурой интеллекта не шахматистов подросткового возраста.

Для исследования вербального и невербального интеллекта шахматистов-подростков и не шахматистов-подростков применены следующие методики:

Домино-2. Методика разработана английским психологом А.Энстеем и позволяет оценить невербальные интеллектуальные способности у лиц старше 12 лет

Количественные отношения. Методика предназначена для оценки логического дедуктивного умозаключения, при котором на основе известных суждений выводятся новые суждения о предметах. Это относится к невербальным интеллектуальным способностям. Разработана К.В.Сугоняевым и В.И.Тарасовым

Аналогии-1.Методика предназначена для оценки особенностей вербального интеллекта, а именно - способности к пониманию характера логических связей и отношений меж-

ду понятиями, а также оценку соотношения между наглядно-образными и абстрактно-логическими компонентами мышления. Методика предложена Б.В.Кулагиным

В работе использовались следующие методы математической статистики: корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Пирсона; критерий Т-Стьюдента; кластерный анализ; дискриминантный анализ.

В исследовании приняли участие 50 подростков мужского и женского пола в возрасте 13-15 лет (24 девочки, 26 мальчиков): 25 шахматистов, занимающиеся в шахматной секции г. Одинцово; 25 не шахматистов - учащихся 7 класса гимназии г. Одинцово.

В процессе проведенного исследования были получены следующие результаты:

У шахматистов и не шахматистов подросткового возраста было выявлено, что у шахматистов по сравнению с не шахматистами выше уровень развития основных невербальных функций интеллекта. У шахматистов более развиты способности: к установлению связей, нахождению закономерностей в расположении различных объектов, определению пространственных соотношений, а также выше уровень вербального интеллекта т.е. более развиты способности, связанные с понятийно логическим мышлением в речевом плане: более осмысленное восприятие текстов, понимание логики изложения, умение верно расставить смысловые акценты.

В результате применения дискриминантного анализа был получен достаточно высокий процент совпадения по итогам классификации равный 68%, который свидетельствует о том, что: полученные результаты по методикам «Домино-2» и «Аналогии-1», позволяют с достаточно высокой степенью достоверности определить интеллектуальный потенциал испытуемых к игре в шахматы. Результаты, полученные по методике «Количественные отношения» не позволили с достаточной степенью достоверности классифицировать испытуемых. Соответственно гипотеза о том, что на основе изучения вербального и невербального интеллекта подростков возможно прогнозировать их предрасположенность к занятиям шахматами, подтверждена.

Было выявлено, что у шахматистов и не шахматистов подросткового возраста вербальный и невербальный интеллект тесно взаимосвязаны между собой. Однако, структура интеллекта у шахматистов более интегрирована по сравнению с не шахматистами, т.к. существуют выраженные взаимосвязи между показателями вербального, невербального интеллекта и способности к оценке логического дедуктивного умозаключения, что также подтверждает выдвинутую гипотезу.

Источники и литература

- 1) Сугоняев К.В., Чуплин А.Ю., Поддубный С.Е. и др. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс СПО МПМ-05, 2003. – 362с.
- 2) Методические указания по профессиональному психологическому отбору и рациональному распределению молодого пополнения в учебных частях связи Сухопутных войск. – М.: Главный штаб СВ, 1988.
- 3) Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб. ООО «Речь», 2007. – 350 с.
- 4) 67. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учеб. Пособие. 3-е изд., - СПб.: «Речь», 2008. – 392 с.
- 5) Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей редакцией– СПб.:Питер, 2006. – 656 с.

Слова благодарности

Спасибо. С уважением, Бабарыкин Станислав Дмитриевич