

Секция «Междисциплинарные исследования детства и развития ребенка: современные подходы»

Социокультурная адаптация ребёнка-мигранта дошкольного возраста в гуманистической парадигме

Ушакова Марина Евгеньевна

Аспирант

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва, Россия

E-mail: ushakova@arkpro.ru

Истоки изучения проблемы гуманистической парадигмы в образовании исходят из философско-методологического аспекта поддержки и защиты человека в трудах Н. А. Бердяева, Э. Канта, Ж. Ж. Руссо. Педагогический аспект социальной адаптации при включении ребёнка в коллективные отношения рассматривался Дж. Дьюи, А. С. Макаренко и др. Современные исследования социальной адаптации ведут представители мигрантской педагогики Е. В. Бондаревская, М. Л. Геворкян и др., а феномен миграции рассматривали Guber . Наиболее интересен практический опыт реализации социокультурной адаптации ребёнка в пространстве свободы, описанный педагогами-гуманистами Я. Корчаком, А. Ниллом, С. Френе.

Целью нашего исследования являлось теоретическое осмысление, разработка и практическое применение модели организации социокультурной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста в парадигме гуманистической педагогики.

сестороннее изучение ребёнка, соблюдение прав ребёнка, принятие ребёнка, принцип диалога во всех видах активности и взаимодействия. Работа велась по направлениям: Дети, Родители, Педагоги, и включала: ведение детского клуба «Круг дружбы», личные и коллективные беседы с детьми, игры на сплочение детского коллектива; тематические встречи с родителями, консультации детского психолога; на кафедре начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО для воспитателей и руководителей ДОО был реализован курс повышения квалификации «Ребёнок-иностранец в дошкольной образовательной организации», который включал Взаимодействие взрослого и ребёнка, процесс воспитания как оказание детям помощи в их росте и развитии - прогрессивный путь педагогики Я. Корчака, результатом которого становится постепенное уменьшение зависимости детей от взрослых, формирование у ребёнка самостоятельных суждений и убеждений, собственной системы ценностей. Для ребёнка-мигранта дошкольного возраста адаптация к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс с изменениями в осознании этнической идентичности, развитием толерантности, чувства собственного достоинства.

Источники и литература

- 1) Демакова И. Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 200 с.
- 2) Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания./Учеб.пособие для студ.сред.и высш. Учеб. Заведений ИПК и ФПК. /Под общей ред. Е. В. Бондаревской. – Москва - Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999, - 560 с.