

Схема тела: категориально-понятийный и библиометрический анализ.

Карташова Татьяна Олеговна

Студент (специалист)

Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия

E-mail: kartafova-taty@mail.ru

Целью исследования является библиометрический и категориально-понятийный анализ для изучения степени разработанности проблематики схемы тела детей в отечественной психологии в период 2005-2015гг.

Объект исследования - схема тела.

Определение степени научной разработанности проблемы изучения схемы тела осуществлялось с использованием метода библиометрического анализа количественных и качественных показателей информационного пространства психологических исследований [3], анализ осуществлялся на базе информационного пространства «eLIBRARY» по ключевым словам «схема тела» в период с 2005 по 2015г.г., рубрика 15.00.00. («Психология»)[10].

Общий объём исследований в системе РИНЦ составляет 0,072%, что говорит о совершенно малой освоенности данного вопроса.

Выявлена неравномерность распределения частот исследовательской активности в период с 2005 по 2015 гг. Также выяснено, что схема тела детей изучается в 22% от общего числа публикаций по заданному ключевому слову «схема тела».

По содержанию представленные научные публикации по тематике схема тела детей за период 2005-2015 гг. преимущественно носят эмпирический характер 82%, доля исследований теоретического характера составляет 18%. При осуществлении тематического секторирования научных публикаций по проблеме схемы тела детей были выделены исследования здоровых детей и детей с различными патологиями (ЗПР, нарушения зрения, расстройства шизофренического спектра, соматически часто болеющие, ДЦП, избыточная масса тела).

С целью систематизации содержания понятия «схема» был проведен категориально-понятийный анализ, осуществляющийся на базе информационного пространства «eLIBRARY» [10] в период с 2005 по 2015 год. Оценка осуществлялась по ключевому словосочетанию «схема тела».

На основании результатов библиометрического анализа была сформирована подборка научных публикаций, теоретико-методологического характера, на которой был проведен категориально-понятийный анализ.

Весь объем исследований, описывающих содержание понятия схемы тела в рамках категориально-понятийного анализа, был разделен на 2 группы. Ряд авторов использует раннее данные определения понятия «схемы тела» (Войтик Т.Н., Иванов М.В., Селикова Ю.А., Леонтьева А.А.)[4,5,6,8]; другие авторы предлагают своё понимание этого феномена (Хватов И.А., Хохрина З.В., Александрова Н.П., Никишина В.Б.)[1,2,7,9].

При этом обобщая данные 1 группы можно отметить, что все авторы опираются на теорию системно-динамической локализации ВПФ Лурии А.Р. Тогда как во 2 группе схема тела определяется на базе онтологического подхода (Хватов И.А.)[9], с точки зрения теории телесности (Хохрина З.В.)[2] и теории системно-динамической локализации ВПФ Лурии А.Р. (Никишина В.Б.)[7].

Выводы:

1. В результате использования библиометрического метода, был выявлен незначительный исследовательский интерес к проблеме схемы тела.
2. Значительная часть исследований по схеме теле отдается изучению детей.
3. Отмечается интенсивный интерес к исследованию схемы тела детей с патологией, при незначительном интересе к исследованию здоровых детей, при этом возрастной разброс достаточно велик.
4. Обобщая данные категориально-понятийного анализа, можно сделать вывод, что схема тела является процессом синтеза различных ощущений, связанных непосредственно со своим телом и предметах по отношению к своему телу, регулирующих процессы поддержания и формирования позы и организации движений.

Источники и литература

- 1) Александрова Н.П., Богданов Е.Н. Психологическое сопровождение формирования пространственного восприятия как условие развития познавательного процесса ребенка // Прикладная юридическая психология. 2012. №3.
 - 2) Арышева, Хохрина З.В. Влияние схемы тела на принятие человеком своей телесности как внутриличностного образования // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 14.
 - 3) Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240с.
 - 4) Войтик Т. Н. Анализ проблем ориентировки в пространстве детей с задержкой психического развития // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . 2010. №10.
 - 5) Иванов М.В. Пространственные представления у детей и юношей с расстройствами шизофренического спектра // диссертация кандидата психологических наук : 19.00.04 / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Москва, 2012
 - 6) Леонтьева А.А. Фактор возникновения отклоняющегося поведения у детей от рождения до трех лет // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 9-5.
 - 7) Никишина В.Б., Лоппас А, Разуваева Т.Н., Петраш Е.А., Запесоцкая И.В. Диссоциация образа я при алкогольной зависимости // Курский научно-практический вестник "Человек и его здоровье". 2015. № 4.
 - 8) Селикова А.Ю. Особенности развития пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста с разными латеральными профилями // Психологическая наука и образование. 2013. № 1.
 - 9) Хватов И. А., Соколов А. Ю., Харитонов А. Н. Схема собственного тела у змей *Lampropeltis triangulum campbelli* // Экспериментальная психология. 2015. №2.
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>