

Секция «Качественные и количественные методы в психологии»

Личностный смысл образовательной деятельности у педагогов в ситуации перемен

Дубова Татьяна Витальевна

Выпускник (специалист)

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: dubova06@gmail.com

Актуальность. В настоящее время у педагогов высокая эмоциональная нагрузка. Учителя вынуждены приспосабливаться к новым переменам: постоянное изменение стандартов требует часто менять программу, объединение школ разрушает связь с руководством, потребительское отношение родителей поддерживает администрация. В таких условиях возникают страхи о будущем образовании и страны, неопределённость вызывает напряжение и бессмысленность своей работы, поэтому решение задачи на смысл является всё более актуальным. Данная работа показывает, как учителям удаётся сохранить продуктивность деятельности.

Цель работы — выявить особенности личностного смысла образовательной деятельности у педагогов в ситуации перемен.

Теоретические положения. Под личностным смыслом образовательной деятельности педагога понимается целостное динамическое смысловое образование личности, объединяющее все структурные элементы деятельности учителя. Оно отражает осознанно-позитивное отношение к целям и ценностям деятельности [2]. Проявляется в активной и ответственной позиции к своей деятельности, что обеспечивает её продуктивность [4].

Ситуация перемен субъективно воспринимается как ожидание новых изменений, поэтому возникает тревога, и человек пытается осознать смысл своей деятельности, чтобы скорректировать планы на будущее.

Гипотеза (в соответствии с подходом обоснованной теории по ходу исследования уточняется и наполняется содержанием). В условиях настоящих изменений в области образования педагоги осуществляют решение «задачи на смысл». Наиболее важным звеном этой смысловой работы являются стратегии конструирования «большого смысла», при наличии которого педагог успешно продолжает работать.

Схема исследования. Сбор качественных данных осуществлялся с помощью полуструктурированного интервью. Его вопросы направлены на выявление личностного смысла образовательной деятельности, а также образа ситуации в образовании и отношения к ней («Что заставляет вас при всех недостатках профессии продолжать работу?», «Что происходит в образовании / в вашей школе?», «В каких случаях вы можете уйти?»).

Было интервьюировано 12 учителей из двух школ, отличающихся по рейтингу и по структуре. Интервью записывалось на диктофон, дословно расшифровывалось и анализировалось методом обоснованной теории варианта Страусса и Корбин [3] в три этапа кодирования: открытое, осевое, избирательное [1]. 1) В тексте выделялись смысловые коды, группировались в содержательно насыщенные категории. 2) Определялись основные категории и феномен — сущность исследуемого явления, устанавливалась ось: условия возникновения феномена, сам феномен, его свойства и соответствующие контексты, стратегии взаимодействия с феноменом, следствия. 3) Прописывалась «линия истории», в которой раскрывались связи между феноменом и другими категориями. Каждая категория объяснялась через данные интервью, перепроверяя «линию истории».

Результаты. На основе качественных данных была предложена модель взаимосвязи личностных смыслов образовательной деятельности и их развития.

1. Каждый компонент образовательной деятельности может иметь личностный смысл для учителя: путь становления педагогом, процесс работы, среда деятельности, результаты деятельности. Чем больше этих личностных смыслов и чем больше их реализация, тем выше удовлетворение от работы.

Если удовлетворение от работы невелико, происходит либо разрушение деятельности, либо запуск смысловой работы: осознание, переструктурирование и создание личностных смыслов. Если учитель продолжает образовательную деятельность, то происходит адаптация к условиям работы посредством модификации образа ситуации и отношения к ней.

2. Важное звено описанной смысловой работы — это появление ощущения сопричастности к становлению личности ребёнка, а через него к формированию общества и будущего (результат деятельности). Благодаря наличию этого ощущения педагоги сохраняют свою продуктивность, не взирая на условия работы, отношение родителей и администрации.

3. При возникновении очередных нововведений учитель не уходит из школы, а начинает смысловую работу, благодаря наличию утилитарно-прагматических ценностей. Мы разделили их на две группы: *связанные с образовательной деятельностью* (комфортная среда, творчество, ощущение нужности и молодости) и *несвязанные напрямую с образовательной деятельностью* (график работы и отпуск, зарплата и гарантия занятости).

Перечисленные ценности согласуются с рядом исследований, однако в данной работе выделена ценность "развлечения" (походы, театр, экскурсии). Они не только совместимы с педагогикой, но и являются средствами развития детей. Этот компонент связывает работу с другими областями жизни учителя, поэтому наделён сильным личностным смыслом.

4. У учителей преобладает негативный образ образования. Дефицит информации о будущем вызывает беспокойство, снижает удовлетворение от работы. Учитель сохраняет свою продуктивность благодаря наличию «большого смысла» образовательной деятельности (развитая система личностных смыслов, в которой доминантные смыслы связаны с формированием общества и будущего или с другими областями жизни человека).

5. С помощью применения качественных методов в работе удалось не только достигнуть цели, но и содержательно раскрыть образ сложившейся ситуации перемен у педагогов, широко рассмотреть ценности их деятельности и предложить модель взаимосвязи личностных смыслов образовательной деятельности и их развития.

Результаты исследования важны для разработки методического инструментария по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Источники и литература

- 1) Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 284 с. — С. 194-203.
- 2) Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с. — С. 113, 167-181.
- 3) Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 256 с.
- 4) M. Dresel, M. Fasching. Relations between Teachers' Goal Orientations, Their Instructional Practices and Students' Motivation. // Psychology, 2013, № 7. — P. 572-584.

Иллюстрации

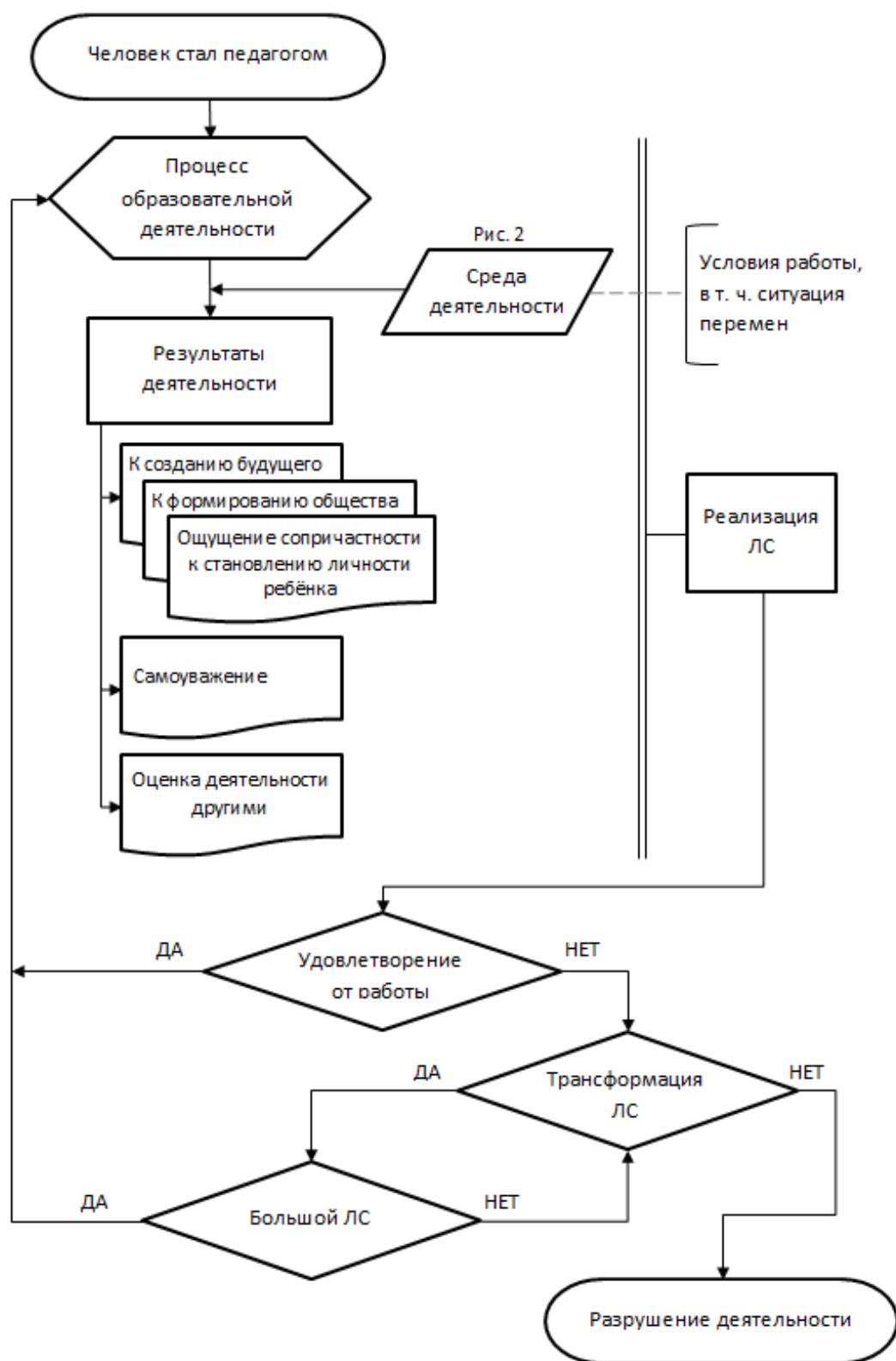


Рис. 1. Модель взаимосвязи личностных смыслов образовательной деятельности и их развития

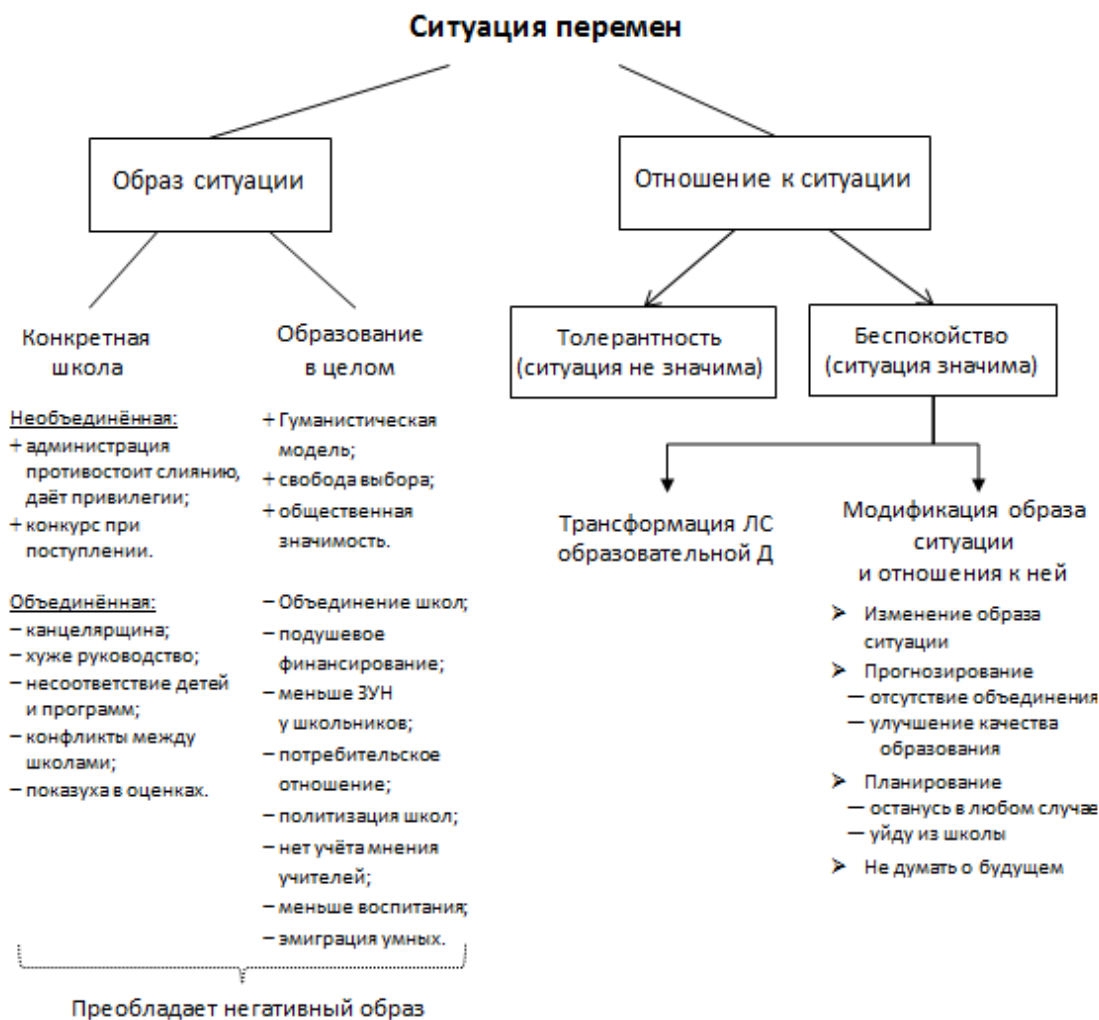


Рис. 2. Ситуация перемен (образование в стране и в школе)