

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Формирование и контроль умений и навыков письма в отечественных и зарубежных методиках

Симандуева Диана Симандуевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: diano4ka.95@mail.ru

Овладение навыками и умениями письма на иностранным языке - непростой процесс, который зачастую вызывает трудности, поскольку представляет собой синтез всех языковых компонентов, необходимых для грамотного написания текстов: лексики (семантика, словосочетаемость, синонимические конструкции), грамматики (морфология, синтаксис), организации текстов (оформление согласно структуре - абзацы, заголовки, пунктуация, орфография). Все эти языковые компоненты используются для написания различных видов текста: письма разных типов, анкеты, эссе, резюме, автобиографии, открытки, и пр. Поэтому необходимо помнить об их назначениях, ведь в соответствии с этим языковые средства, грамматика, выстраивание композиций будут отличаться. [п2, Соловова 2006, с. 188]

В реальной жизни нам приходится нередко писать формальные письма работодателям, коллегам; неформальные письма друзьям и родственникам. И зачастую многие люди после окончания ВУЗа идут на работу, где требуется знание иностранного языка на должном уровне. Доказательством хорошо структурированной мысли является ее должное выражение, или, согласно французскому поэту Никола Буало (1636 - 1711, «Поэтическое искусство», и др.), «кто ясно мыслит, тот ясно излагает». А если мысль и на бумаге ясно изложена, то это свидетельствует о хорошо развитых навыках письма.

В связи с вышесказанным можно заключить, что развитие навыков и умений письма на сегодняшний день является немаловажным аспектом для успешной сдачи ЕГЭ (Единого Государственного Экзамена). Необходимо, во-первых, проанализировать сам процесс письма на старшем этапе средней школы, способы обучения этому виду речевой деятельности. Во-вторых, внимательно изучить упражнения, предлагаемые авторами современных пособий по подготовке к ЕГЭ (Macmillan «Exam skills for Russia» М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку»; Е. С. Музланова «ЕГЭ 2016, английский язык; и др.). Также через сравнение и анализ ЕГЭ и зарубежных международных экзаменов, таких как IELTS, TOEFL, возможно обобщить информацию о том, какие задания на развитие навыков и умений письма можно считать эффективными. Немаловажным и полезным будет выявить возможные трудности при сдаче письменной части экзамена по английскому языку. [п3, п4]

Навыки, приобретенные при подготовке к письменной части ЕГЭ, оцениваются преподавателями английского языка в различных СМИ. Согласно их отзывам, положительным аспектом является развитие навыков письменной речи, «... в условиях, когда весь мир переписывается по электронной почте...». [п1, п5]

Потребность в подготовке к итоговым экзаменам остается на высоком уровне, а значит вопрос о развитии умений и навыков письма является актуальным и важным. Именно поэтому в своей работе я предлагаю рассмотреть эту проблему и предложить систему упражнений для подготовки к письменной части ЕГЭ и международных экзаменов по

английскому языку.

Источники и литература

- 1) Скрипаленко М. М., Сергеева М. В. Общие типологические черты ЕГЭ по английскому языку и экзаменов на получение международных языковых сертификатов, 2014
- 2) Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М., 2010
- 3) Шварц Е.Д. Письменное реферирование устного текста, 2012
- 4) Шварц Е.Д. Творческие конкурсные задания по английскому языку (Письмо и Говорение), 2013
- 5) Риа.ру http://ria.ru/edu_analysis/20120626/685364790.html (дата входа 22/02/2016)