

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Использование видеоматериалов в курсе английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции

Хачатрян Гаяне Самвеловна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия
E-mail: gayan4ikx@mail.ru

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Среди проблем, решаемых методикой преподавания иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных.

Овладеть коммуникативной компетенцией, не находясь в стране изучаемого языка, довольно трудная задача. В связи с этим, современные тенденции преподавания иностранного языка предполагают использование новых методик и технологий. Одной из подобных технологий является видео.

Актуальность исследования заключается в изучении и определении наибольшей эффективности использования видеоматериалов при обучении английскому языку.

Целью исследования является создание методики преподавания языка на базе видеоматериалов с учетом целей и интересов учащихся, для достижения максимальной эффективности и плодотворности процесса обучения.

Использование видеоматериалов в процессе обучения позволяет:

- · Повысить интерес и мотивацию учащихся;
- · повысить эффективность процесса обучения;
- · повысить продуктивность.

На первый взгляд преимущества и достоинства использования видео представляются очевидными. Тем не менее, далеко не все преподаватели используют видео на своих уроках. Использование видео предоставляет ряд уникальных возможностей «в плане овладения иноязычной культурой, в плане формирования социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом». [2; 93]

Безусловно, аудио и печатный текст имеют много преимуществ, таких как: высокая информационная, образовательная, развивающая, воспитательная ценности. Тем не менее, видеотекст позволяет соединить в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия. Важно отметить, что помимо содержательной стороны общения, видеотекст содержит визуальную информацию о месте события, невербальном поведении и внешнем виде участников видео, что, конечно же, позволяет лучше понять, освоить и закрепить фактическую информацию и языковые особенности речи.

При работе с любым текстом в методике обучения иностранным языкам принято выделять три основных этапа:

- · дотекстовый этап (pre-viewing);

Целями первого этапа являются: мотивировать учащихся, настроить их на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения; снять возможные трудности

восприятия текста и подготовить к успешному выполнению задания. [2; 98]

• текстовый этап (while viewing)»

Целью второго этапа является: обеспечить развитие языковой, речевой или социокультурной компетенции учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения. [2; 102]

• послетекстовый этап ((post) after-viewing).

Целью третьего этапа является: использовать текст в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи, то есть выход в продуктивную среду. [2; 105]

В настоящее время существует огромное количество всевозможных фильмов с готовыми поурочными разработками. Тем не менее, не всегда подобный спланированный урок проходит с успехом. Эффективность обучения при помощи видео зависит не только от определения его места в системе обучения, но и от организованности структуры занятия, от того насколько сбалансировано согласованы учебные возможности видеофильма с задачами обучения.

Источники и литература

- 1) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций ; Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: Просвещение, 2002. — 239 с.
- 2) Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. — М. : АСТ : Астрель, 2008 – 272с.
- 3) Scrivener Jim Learning Teaching. Macmillan Education. 2005 г. -431с
- 4) О.И. Барменкова Эффективные приемы обучения английскому языку: Пособие для учителя / - г. Пенза, 1997.
- 5) Практический курс методики преподавания иностранных языков / Андреасян И.М. [и др.]; под общ. ред. И.М. Андреев. - Минск: ТетраСистемс, 2009. - 288с.