

Секция «Лингвистика: Современные лингвистические исследования: фонетика, грамматика, лексика»

**Синтаксические аспекты в языковом тестировании**

***Астахова Екатерина Максимовна***

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

*E-mail: astakhova\_kate@mail.ru*

Любой род экзамена - это, в первую очередь, оценка качества подготовки экзаменуемого в какой-либо области его знаний. В связи с этим, как одну из основных целей всех языковых экзаменов можно выделить проверку эффективности методик обучения языковым компетенциям.

Поскольку на сегодняшний момент формирование коммуникативной компетенции у обучаемых является главной задачей большинства образовательных учреждений, то особое внимание в процессе этого обучения им стоило бы уделять разделу языкознания, без которого этой коммуникации не могло бы быть, а именно - синтаксису.

Синтаксис является высшим уровнем языка, потому что именно на этом уровне осуществляется главная функция языка - коммуникативная. Все другие уровни подчинены синтаксису - прямо или опосредованно. В синтаксисе происходит организация всех средств языка, подчинение их коммуникативной функции[1].

Несомненно, синтаксис занимает наиболее значимое место в ряду бесчисленных метаязыковых единиц, используемых языкознанием. Без синтаксиса нет собственно коммуникации, а все языковые единицы досинтаксического уровня: фонемы, морфемы и даже слово - это только строительный материал, к которому мы обращаемся при создании того архитектурного сооружения, которым является наша речь[2].

Более того, коммуникативная функция речи осуществляется только посредством синтаксических конструкций, которые являются носителями выраженного содержания. Из этого следует, что обучение синтаксису тесно связано с развитием коммуникативных способностей у учащихся.

Поскольку основным предметом в изучении синтаксиса является как предложение, выступающее в качестве основной единицы речи, так и словосочетание, выступающее в качестве сложного, неопредельного составляющего предложения[3], то рассмотрение основных норм, свойств и правил функционального взаимодействия в них различных частей будет крайне полезно для успешной сдачи международного экзамена по английскому языку.

Исходя из этого, наиболее интересным в вопросе изучения синтаксических конструкций, чему собственно и посвящена данная работа, является возможность применения знаний синтаксиса в контексте решения тестовых заданий.

Таким образом, целью данного исследования является изучение не только теоретической основы синтаксиса, а в первую очередь - выведение эффективных методик обучения ему, таких как: развивающее, опережающее обучение, структурирование теоретических сведений логически-завершенными частями, совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, с целью применения этих знаний в различных видах языковых работ.

**Источники и литература**

- 1) Столярова Л.П. Субстантивная конструкция – основное звено малого синтаксиса. – Днепропетровск, 1990. - 72 с.
- 2) Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. В.: Издательство Дальневосточного университета , 2005. — 142 с.
- 3) Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Советская энциклопедия, 1999. - 607 с.