

Особенности организационно-правового обеспечения профориентационной работы

Темникова Юлия Алексеевна

Студент (бакалавр)

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,
Екатеринбург, Россия

E-mail: temnutemnu3@gmail.com

В Конституции Российской Федерации отмечается, что «каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» [1, ст.37]. Между тем, современная экономическая и политическая обстановка коренным образом меняют характер и цели труда, требования к компетенциям работников. Поэтому государство все чаще сталкивается с такой проблемой, как нехватка кадров в одной отрасли и избыток квалифицированных кадров в другой. Однако стоит отметить, что для повышения качества жизни населения, обеспечения социальной стабильности в обществе, устойчивого экономического роста необходимо решать этот вопрос на общегосударственном уровне, а также и на уровне регионов.

Безусловно, решение данного вопроса является частью социально-экономической политики, направленной на решение одной из важнейших проблем социально-экономического развития регионов - неравномерного распределения трудовых ресурсов [2, с.65-67]. В сложившейся ситуации перед органами власти встает необходимость улучшения системы социально-профессиональной адаптации молодежи, а также вопрос об эффективном развитии кадрового потенциала.

Важно отметить, что за последнее десятилетие проблема развития кадрового потенциала для социально-экономического развития является особенно актуальной, при этом вопросы профессионального самоопределения личности будущего специалиста для инновационной экономики становятся ведущими.

Профориентация играет важную роль в реализации права на выбор рода деятельности и профессии, так как помогает обучающимся сориентироваться в многообразии профессиональных образовательных программ и выбрать те, освоение которых будет не только легче и плодотворнее, но и позволит осуществлять профессиональную деятельность в наиболее востребованных на рынке труда отраслях [3, с.4].

Естественно, значимость профессиональной ориентации отражена в нормативных документах федерального уровня.

Обозначенные в стратегических документах РФ цели и задачи развития экономики требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию и оптимальному использованию [4].

Разумеется, на региональном уровне эту проблему не обходят стороной. Большое внимание уделяется нормативно-правовому обеспечению профориентационной работы. Региональное законодательство определяет основные направления развития профориентационной деятельности и поддержки профессиональной ориентации молодежи с учетом кадровых потребностей экономики.

В связи с этим необходимо решить несколько противоречий, с которыми сталкивается регион в области организационно-правового обеспечения профориентационной работы.

Во-первых, нужно простроить преемственность в профориентационной работе учреждений, так как на выходе мы хотим иметь четко структурированный кадровый потен-

циал, удовлетворяющий потребности экономики.

Во-вторых, необходимо подготовить квалифицированных специалистов для осуществления профориентационной работы, которые, в свою очередь, будут в этом заинтересованы.

В-третьих, в связи с переходом к электронному государству появляется возможность сетевого взаимодействия учреждений.

В-четвертых, на первый план должно выходить поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся.

В-пятых, появляется необходимость в формировании единых требований для учреждений образования по проведению и оценке результатов профориентационной работы.

Таким образом, профориентационная работа позволяет решить не только грядущие проблемы, но также и вносит существенные коррективы в решение актуальных социальных проблем уже сегодня. Профориентация оказывает содействие в реализации права на свободу распоряжения своими способностями к труду. Кроме того, если профориентация будет организована на высоком уровне, то это будет способствовать развитию механизма управления «профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с приоритетами развития экономической системы Свердловской области, потребностями граждан и работодателей» [5, с.2899].

Источники и литература

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 августа 2014 года, N 31, ст. 4398.
- 2) Тесленко И.В., Задорина М.А. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) / И.В. Тесленко, М.А. Задорина // Мониторинг общественного мнения: социальные и экономические перемены. 2013. № 5 (117). С. 61-69.
- 3) Задорина М.А. Профессиональная ориентация и подготовка специалистов в сфере сельского хозяйства в Свердловской области / М.А. Задорина // Аграрное образование и наука. 2015. № 1. С. 4.
- 4) Исследование проблем и условий оптимизации процесса профессионального самоопределения студентов (из опыта Смоленского государственного университета) [Электронный ресурс] / Научный электронный журнал «Непрерывное образование: XXI век». URL: <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2805>
- 5) Задорина М.А., Тесленко И.В. Реализация социального партнерства в профессиональном образовании в Свердловской области: проблемы и перспективы регулирования / М.А. Задорина, И.В. Тесленко // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-13. С. 2895-2899.