

Секция «Управление персоналом: вызовы времени»

**Программы по ориентации и развитию парламентариев: международный опыт**

***Рыжлова Александра Юрьевна***

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет государственного управления, Москва, Россия

*E-mail: alryhlova@gmail.com*

В современном динамичном мире, деятельность членов парламента должна быть эффективной, а эффективность выполнения обязанностей напрямую зависит от уровня профессионализма, который, в свою очередь, основывается на обучении и развитии парламентариев.

В данной работе рассматриваются основные направления программ профессиональной подготовки парламентариев, универсальные принципы создания программ ориентации и развития членов парламента, а также основные этапы создания программ ориентации и развития парламентариев на основе зарубежного опыта.

Основой процесса разработки программы обучения является прямая зависимость основных сфер образования и развития парламентариев от функциональной базы деятельности. «Среди основных функций, выполняемых парламентариями, можно выделить следующие: представительство, законотворчество, обсуждение, рассмотрение и изучение законопроектов, разработка бюджета, формирование правительства и удовлетворение жалоб населения.» [1]

«Постоянное развитие всех сфер жизнедеятельности, ускоряющийся технический прогресс и изменения контекста деятельности парламентариев влекут необходимость постоянного расширения сфер их знаний.» [2]

Крайне важными для выявления общих принципов создания программы развития для парламентариев являются такие процессы как обобщение обширного зарубежного опыта в сфере развития членов парламента, сравнение осуществляемых методик и программ, которые реализуются как на этапе предварительной подготовки, первичной ориентации, так и в процессе рабочей деятельности, а также рассмотрение целостных программ, охватывающих весь процесс подготовки и дальнейшего развития.

Разработка программы развития парламентариев это сложный процесс, на который влияет множество факторов, совокупность которых формирует уникальный контекст создания программы. Чрезвычайно важно учитывать все эти факторы, чтобы система обучения и развития наиболее полно охватывала деятельность парламентариев, а также способствовала наиболее эффективному функционированию парламента.

Проведенное исследование показало, что создание системы развития требует тщательно разработанной последовательности действий, так как необходимо не упустить все условия, необходимые для эффективной реализации этой системы, чтобы в дальнейшем получить ощутимые результаты. Согласно обобщенной информации о практике зарубежных парламентав, система развития включает следующие этапы: анализ функций, выполняемых парламентариями, выявление элементов, формирующих потребность в обучении и развитии, определение целей и задач обучения, подготовка реализации программы, определение порядка проведения обучения и сроков реализуемой программы, выбор требуемых дисциплин, выбор методик обучения парламентариев, подбор тренеров, оценка требуемых затрат, реализация данной программы и обратная связь.

Анализ зарубежного опыта развития парламентариев показал, что каждая система уникальна ввиду контекста ее функционирования, но, следует отметить, что существуют определённые общие тенденции в реализации программы обучения и в выбранных методиках, которые могут быть расценены как универсальные принципы для разработки таких программ.

С помощью данной работы удалось выявить наиболее важные проблемы, препятствующие развитию программ обучения парламентариев. Во-первых, это многофункциональность деятельности членов парламента. На основе международного опыта, стало возможным выделить меры по решению данной проблемы. Во-вторых, наиболее остро во всех странах стоит проблема контекста обучения. Следует сделать вывод, что заимствование возможно только при условии адаптации программ под реальные уникальные условия того или иного парламента. На основе изучения международных программ были разработаны меры по решению данной проблемы.

### **Источники и литература**

- 1) Ken Coghill, Colleen Lewis And Katrin Steinack. How Should Elected Members Learn Parliamentary Skills: An Overview // Parliamentary Affairs. 2012. № 65 (3)
- 2) Donohue Ross, Holland Peter. Building Parliamentary Human Capital // Parliamentary Affairs. 2012. №65 (3)

### **Слова благодарности**

Хотелось бы выразить слова благодарности моему научному руководителю Зайцевой Татьяне Вячеславовне.