

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Проблема демотивации студентов к учебно-познавательной деятельности

Верхотурцева Елена Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,

Магнитогорск, Россия

E-mail: psy_verkhoturtseva@mail.ru

В статье поднимается проблема девальвации высшего образования, обнаружены характерные черты формирования мотивации в процессе обучения. Было проведено исследование замотивированности студентов на успеваемость в вузе. Предлагается решение проблемы, связанной с положительной мотивацией студентов. Настоящий вопрос является актуальным, поскольку на данный момент большое количество абитуриентов и взрослых людей демонстрируют стремление учиться в вузах, однако мотивы у всех различные.

В настоящее время в психологии было проведено большое количество различных исследований, изучающих вопросы профессиональной ориентации. Изучение мотивов профессионального выбора требуется, прежде всего, для совершенствования учебного процесса и для оптимизации профессионального отбора. Мотивация учебной деятельности учащихся вузов начала изучаться сравнительно недавно. Мотивация - это совокупность психологических факторов, объясняющих поведение человека, его направленность и динамичность. Мотивация объясняет целенаправленность, организованность и стабильность целостной деятельности, сосредоточенной на результат в определенной работе. Термин "мотив" является более узким понятием, нежели термин "мотивация". Мотив - это то, что принадлежит к конкретному субъекту поведения, представляет собой его устойчивые личностные качества, побуждающие к совершению определенных действий. Немецкий ученый Хайнц Хекхаузен внес большой вклад в развитие психологии мотивации. Он связал воедино огромное количество теорий, методик и эмпирических исследований, что позволило психологии мотивации сделать огромный шаг вперед [2]. Работы Хекхаузена оказали большое влияние на мировую психологию исследований таких ученых как Бернард Вайнер, Кэрол Двек, Альберт Бандура, Эдвард Деси, Ричард Райан, Юлиус Куль.

В эволюционном развитии сформировались две основные формы биологической мотивации. Первичной форме невольной (инстинктивной) мотивации характерна стационарность в наследственности стимулов: побуждающие к действию и характер данных действий; при этом субъектом совершается адаптация инстинктивных действий к определенным обстоятельствам в конкретной ситуации. Идеализированная модель онтогенетически развивающейся мотивации подразумевает, напротив, выявление на протяжении всей жизни мотивационно значимых действий и реакций на них индивидуума [1]. Ведущим мотивом учебно-познавательной деятельности является познавательный интерес.

Вопрос мотива поведения и мотивации к деятельности является одним из главных в психологии. Мотив складывается на основе действующих потребностей и условий. Очевидно, что при одной и той же потребности у различных индивидов появляются различные мотивы. Результаты моего исследования учебной мотивации учащихся в вузе способствовали обнаружению таких проблем, как обесценивание высшего образования (знания больше не являются ценностью) и значительное снижение силы мотива. Был проведен интернет - опрос среди студентов, обучающихся в вузах РФ по вопросу «Что вас мотивирует на успеваемость в вузе?» (Рисунок 1). Всего в опросе приняли участие 4169 студентов. По данным опроса были выявлены следующие данные:

1/3 учащихся (1285 чел.) не замотивированы на успеваемость в вузе;

1/3 учащихся (1122 чел.) замотивированы высокооплачиваемой работой по окончании вуза;

1/6 учащихся (733 чел.) замотивированы получением знаний;

1/7 учащихся (601 чел.) замотивированы получением стипендии;

1/10 учащихся (428 чел.) замотивированы получением красного диплома.

Положительная мотивация студентов к обучению обеспечивает успешное овладение знаниями и умениями, а также выступает в роли компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Отсутствие учебного мотива или его низкая выраженность у студентов не может привести к значительным успехам в учебе. Из исследования видно, что основная масса студентов не замотивированы на успеваемость в вузе. Это является ключевой проблемой, решение которой заключается не в том, чтобы просто замотивировать студентов на обучение, а сделать так, чтобы студенты сами мотивировали себя на успеваемость. Проблема, возникающая при этом - развитие у учащихся вузов познавательного интереса как глубинного мотива учения, создание эффективной системы отслеживания мотивации образовательной деятельности.

Успешное овладение вузовской программы, устойчивая направленность применять свои знания, способности и опыт на пользу общества, показать себя в будущем хорошим специалистом - это то, к чему должен стремиться замотивированный студент. Поскольку основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила, то одним из решением данной проблемы является стимулирование студентов к научно-исследовательской деятельности и поощрение их публикационной активности. По мнению студентов МГТУ (Магнитогорский государственный технический университет) Дмитрия Туманова и Мандаевой Гаухар, мотивация к научно-исследовательской деятельности значительно повышает шансы к дальнейшим ступеням образования и к самореализации в будущей профессии. Это является оптимальным решением проблемы, так как это позволит определиться с кругом интересов в науке у студентов, а также поможет расширить его. Научная деятельность позволяет повысить заинтересованность в выбранной профессии, одновременно с этим делает студенческую жизнь не только разнообразной, но в тоже время и полезной - студенты могут раскрыться в этой сфере и увидеть все возможности, которые дает научно-исследовательская деятельность.

Важной задачей университетского образования является формирование личности профессионала. Важно объяснить студентам, что успешное трудоустройство и профессиональное самоопределение также зависит от личных возможностей и усилий молодого специалиста. Научная деятельность это вклад не только в науку, но и в своё будущее - она дает возможность студентам проявить свои способности, расширить свой кругозор, участвовать в различных мероприятиях, получать именные стипендии. Научно-исследовательская деятельность способствует всестороннему развитию личности человека как будущего специалиста.

Источники и литература

- 1) Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
- 2) Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб., 2003.

Иллюстрации



Рис. 1. Интернет - опрос среди студентов, обучающихся в вузах РФ, по вопросу «Что вас мотивирует на успеваемость в вузе?»