

**Социальный портрет магистранта СВФУ (по данным социологического исследования)**

***Жиркова Сахаяна Куприяновна***

*Аспирант*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

*E-mail: sakhayazhirk2610@mail.ru*

Подготовка специалистов на уровне магистратуры носит принципиальные особенности, обусловленные новыми целями и требованиями к результатам высшего профессионального образования. Сфера профессиональных возможностей выпускника магистратуры значительно расширена — это методическая, педагогическая, научно-исследовательская, проектно-исполнительная, управленческая и культурно-просветительская деятельность в учреждениях образования разного уровня и формы [1]. Кардинально меняется ситуация в связи с глобализацией, когда многие студенты, магистранты обучаются не в родной стране, языком обучения становятся иностранные языки, особенно для магистрантов, качество подготовки которых становится одним из показателей модернизации системы образования.

Автор вместе с сотрудниками Межкафедральной социологической лаборатории ФЭИ СВФУ в 2014 г. провели исследование на тему: «Модернизация образования в СВФУ: оценка организации и качества учебного процесса» в рамках темы: «Модернизация образования: адаптация первокурсника, качество обучения, трудоустройство выпускника СВФУ» (2014-2017) (рук. Винокурова Д.М.), целью которого была оценка респондентами качества образования и организации учебного процесса в магистратуре университета.

В анализе использованы результаты исследования, генеральную совокупность которого составили 319 магистрантов, выборку - 223 магистрантов, из 9 подразделений СВФУ, т.е. 70% респондентов приняли участие в анкетном опросе (n=223). В сборе первичных данных был применен сплошной отбор, полученные данные обрабатывались в пакете программ SPSS.

Результаты исследования позволяют составить обобщенный социальный портрет магистранта Северо-Восточного федерального университета, исходя из данных о мотивах поступления; трудностей, с которыми он сталкивается во время обучения; планах на будущее.

Как видно из данных, наиболее популярная причина поступления в магистратуру - продолжение обучения, чтобы повысить свой образовательный уровень (70%). Треть магистрантов (31,4 %) ответили, что поступили для самоутверждения, самореализации, 24,2% опрошенных из-за необходимости продолжить обучение в магистратуре после бакалавриата. Желают в будущем заниматься научно-исследовательской деятельностью и стать преподавателями 23,8%, остаться работать в городе 12,6% респондентов, 12,1% опрошенных из-за отсутствия альтернативных вариантов с будущим трудоустройством, 6,3% магистрантов поступили по настоянию преподавателей кафедры, факультета, 5,4% решить проблему призыва в армию и др.

Во время обучения в магистратуре студенты сталкиваются с разными трудностями в учебном процессе. Так, у большинства респондентов (44,8%) не хватает времени на учебу и 55,6% магистрантов испытывают трудность в разработке магистерской диссертации. Как отметили 30,9% респондентов, отсутствие нужной литературы в библиотеке, 29,6% магистрантов сталкиваются с проблемой подготовки статей и публикаций (17,9%) и др.

Безусловно, в образовательной и исследовательской работе важна роль научного руководителя магистранта. По данным исследования, у магистрантов научный руководитель:

«всегда доступен и в любое время с ним можно договориться о встрече» (46,6%), «научный руководитель при необходимости обстоятельно может «по полочкам разложить», объяснить, если возникают какие-то вопросы» (41,7%). По мнению опрошенных магистрантов, научный руководитель не всегда могут помочь, но «может посоветовать, к кому обратиться» (8,1%), «не обращаются к своему научному руководителю, потому что есть к кому обратиться за консультацией» (4,5%) и др.

Что касается оценки будущего, то после защиты своей магистерской диссертации планируют работать специалистом по профилю 42% опрошенных. Хотели бы продолжить обучение в аспирантуре (15%), заняться преподавательской деятельностью (11%), работать в сфере науки (8%), работать специалистом другого профиля (6%) и 14% респондентов затруднились ответить.

Каково материальное положение магистрантов, оказалось, что большинству приходится совмещать работу с учебой (68,6%). Доходность устраивает заметно мало: «едва сводим концы с концами, иногда даже не хватает на питание» (2,7%); «денег хватает только на питание, покупка одежды вызывает затруднения» (7,2%). Чуть лучше трети магистрантам (33,2%): «хватает на питание и одежду, но не могу себе позволить более дорогие вещи». Более благополучно положение у части респондентов: «могут без труда покупать дорогие вещи, но затрудняются покупать недвижимость и предметы роскоши» (22,4%); «по кредиту могу себе позволить машину, квартиру, дачу и другое» (20,2%). И не испытывают никаких материальных затруднений 3,1% магистрантов. Что касается жилищных условий, то треть респондентов (33,2%) имеет собственное жилье, «у родственников и друзей» живут 31,8% опрошенных, снимают жилье 19,7% опрошенных магистрантов.

Таким образом, усредненный портрет магистранта СВФУ можно представить, как активного, стремящегося к самосовершенствованию, самореализации и саморазвитию будущего специалиста. Это молодой человек или девушка в возрасте 26-30 лет, владеющий иностранными языками, обучающийся в бюджетном месте (96,9%), не состоящий в браке, имеющий собственное жилье, работающий и имеющий дополнительные заработки, чтобы обеспечивать себе достойный уровень жизни. Большинство опрошенных (64%) удовлетворены качеством обучения в магистратуре и довольны работой своего научного руководителя. Но при этом почти каждый второй магистрант испытывает трудности в написании своей магистерской диссертации, в качестве основной причины указывает при этом на нехватку времени и недостаток научной литературы в библиотеке. Можно предположить, что они практикуют ежедневно интенсивный образ жизни, сочетая работу и учебу, проверяя себя и готовясь к самостоятельной жизни будущего специалиста.

В завершение следует отметить, что целью модернизации образования является формирование из сегодняшних магистрантов будущих специалистов, владеющих современными технологиями, глубокими разносторонними знаниями, способных их совершенствовать и уметь реализовать свои навыки и умения на практике.

### Источники и литература

- 1) Соломин В. П., Станкевич П. В. Становление уровневого высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / Формирование образовательных программ в свете стандартов третьего поколения (образовательная область «Безопасность жизнедеятельности»): Материалы XIII научно-практической конференции (23–27 ноября 2009 года, Санкт-Петербург). — СПб.: Изд-во русской христианской гуманитарной академии, 2009. — С.5–13.