

**Тенденции и перспективы дистанционного образования (на примере крупного промышленного города г.о. Тольятти)**

**Сорокина Татьяна Анатольевна**

*Студент (бакалавр)*

Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия

*E-mail: Graffiti\_013@mail.ru*

На рубеже XX-XXI веков в мире произошли существенные изменения, связанные с глобализацией социальных отношений и формированием нового типа общественного устройства - информационного общества. Одним из приоритетных направлений развития такого общества является информатизация образования - процесс обеспечения образовательной сферы методологией и методикой наилучшего использования современных информационных технологий, которые ориентированы на процессы управления образованием и реализацию целей обучения.[1]

Современный научно-технический прогресс приводит нас к тому, что полученные знания быстро устаревают, и требуется их постоянное обновление и пополнение, создание новой качественной системы непрерывного профессионального образования. В то же время, на сегодняшний день появилась реальная возможность целенаправленного обучения и переобучения людей, практически независимо от их возраста, уровня квалификации, условий работы, состояния здоровья и т.д. Такое обучение возможно реализовать путем предоставления образовательных услуг дистанционно, с использованием современных информационных технологий и сети Интернет, что позволит поднять общеобразовательный уровень населения. [2]

В связи с этим среди жителей городского округа Тольятти было проведено исследование, главной целью которого являлся анализ информированности о дистанционной форме обучения и выявление положительных и отрицательных черт системы дистанционного образования. В опросе приняли участие 630 человек.

Интересен тот факт, что при всех преимуществах, которые выделяют жители Тольятти у дистанционного обучения, средняя оценка, которую они бы поставили знаниям студентов обучающихся дистанционно только 2.7 балла. Оценка гораздо ниже, чем у студентов заочного обучения. А дистанционное образование является альтернативой именно заочного обучения. Получается, что внедряя новые технологии в образования, мы резко снижаем уровень знаний, который могли бы получить будущие специалисты.

Для сравнения, в рамках исследования, был проведен интернет-опрос студентов дистанционного обучения. Было опрошено 160 человек из двух ВУЗов, находящихся в городе Тольятти.

Проведенное исследование показало, что дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

### **Источники и литература**

- 1) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М. : Издательский центр «Академия ». 2010.

- 2) Стегний В. Н., Черновалов Г. А. Преподаватель высшей школы и дистанционные образовательные технологии // Высшее образование в России. 2011, № 7, с. 94-98.