

**Проблемы в организации предоставления высшего технического образования
в Российской Федерации**

Арте́м О́льга Я́рославовна

Студент (магистр)

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,
Екатеринбург, Россия

E-mail: Arteolya@yandex.ru

Процесс распада Советского Союза оказал сильное влияние на дальнейшее развитие российского государства. Произошло множество изменений, которые затронули все сферы жизни общества. Так в результате создания нового государства был осуществлен переход от прежней плановой экономики к свободным рыночным отношениям. Данные новшества изменили не только ход развития экономического сектора России, но и повлияли на образование и науку.

В последние годы существования СССР в области высшего образования действовали четкие требования по подготовке кадров с учетом потребностей экономики. За каждым вузом было закреплено конкретное предприятие по итогу, окончания которого, выпускники трудоустраивались именно на него.

После того, как в государстве произошло переустройство, многие заводы стали закрываться. В связи с этим резко сократилась потребность среди молодежи и работодателей в специалистах технического направления подготовки. На смену инженерно-техническим профессиям стали приобретать особую популярность гуманитарные и экономические. Качество технической подготовки в вузах ухудшилось, научно-технический прогресс общества был в упадке. В Российской Федерации произошло сильнейшее отставание в развитии технологий и инноваций от мирового сообщества. Высшее техническое образование, получаемое в России, перестало быть престижным за рубежом. [1] Данные тенденции сопровождались появлением серьезнейших проблем в обществе.

Получается, что с одной стороны, возросла особая популярность среди молодежи и рынка труда в специалистах гуманитарного направления, таких как юриспруденция, экономика, менеджмент и т.д. При этом количество дипломированных специалистов с высшим образованием увеличивалось и произошел их переизбыток на рынке труда. С другой стороны, страна находилась в состоянии кризиса, производство множества крупных заводов было приостановлено, не было грамотных специалистов с качественным техническим образованием, хотя существовала реальная потребность в высококвалифицированных специалистах технического направления.

Сейчас перед нашим государством поставлены серьезные задачи по вхождению России в мировое экономическое сообщество и в последние годы в стране предпринимается ряд важных мер по повышению качества технического образования в России, его востребованности и престижности.

В 2009 году в послании Президента РФ (на тот момент, Медведевым Д.А.) Федеральному собранию было определено несколько направлений модернизации экономики и технологического развития России. В связи с этим, в вузах, осуществляющих подготовку по техническим специальностям произошли серьезные изменения. Появились новые направления обучения: ядерные технологии, энергоэффективность, стратегические компьютерные технологии, космос и телекоммуникации, фармацевтика и медицина. [2] Таким образом, при распределении бюджетных мест в приоритете оказались именно технические профессии.

Также в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», был поставлен вопрос о реформировании образовательной системы, в котором четко указывалось, что высшее образование должно быть нацелено на развитие нового поколения исследователей, которые будут ориентированы на потребности инновационной экономики. Важно, чтобы в обществе существовала доступность качественного образования, соответствующая требованиям современной экономической ситуации, потребностям общества и каждого гражданина России. [3]

Тем не менее, до сих пор, к 2015 году продолжается тенденция отсутствия заинтересованности, престижности технического образования среди молодежи. Безусловно, есть множество проблем и барьеров, которые затрудняют процесс повышения актуальности, востребованности высшего технического образования в обществе. Многие преподаватели в вузах, говорят о том, что существует низкая базовая подготовленность студентов по основным техническим предметам. Слабые материально-технические базы в вузах, отсутствие финансирования по совершенствованию лабораторного оборудования все это сказывается на желании, а точнее его отсутствии обучаться по техническим профессиям. Также современное инженерно-техническое образование предполагает постоянное совершенствование лекционного и семинарского материала в вузах, в целом учебной программы. К сожалению, в большинство отечественных вузах, до сих пор, преподают устаревшую программу, которая уже не актуальна на практике. Студенты вынуждены сами искать информацию. С одной стороны, это развивает их способность к саморазвитию, но с другой стороны, многие говорят о том, что им вуз по итогу не дал качественное образование.

Таким образом, мы выделили некоторые проблемы и барьеры в высшем техническом образовании, которые продолжают существовать в отечественном государстве с момента распада СССР. Реформы, меры предпринимаемые государством, безусловно, влияют на качество и престижность технического образования в обществе, но тем не менее, в данном случае для эффективности предпринимаемых мер необходим комплексный подход с участием всех субъектов образовательного процесса. Начиная со школьной подготовки, заканчивая взаимодействием вуза и выпускников с работодателями. Важно применять общие усилия государства и общества в осуществлении качественной подготовки студентов и желания обучаться по техническим специальностям, в которых крайне нуждается национальная экономика.

Источники и литература

- 1) Арефьев А.Л., Арефьев М.А. Об инженерно-техническом образовании в России // Высшее образование в России. 2012. No. 3. С. 1-23.
- 2) Послание Президента РФ Медведева Д.А. Федеральному собранию РФ; <http://base.garant.ru/196589/>
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; <http://base.garant.ru/194365/>