

Культурологический подход как инструмент для разрешения кризиса гуманитарного образования

Давыдова Анна Владимировна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: foreverwithgod@yandex.ru

Сегодня многие специалисты говорят о том, что образование переживает период смены парадигм и связывают это с назревшей необходимостью приведения его в соответствие с требованиями современности[1]. Однако требования эти участниками образовательного процесса понимаются односторонне: следуя тенденциям информационного технократического общества, школа XXI века взяла курс на прагматизацию, избрав в качестве средства достижения образовательных целей компетентностный подход. Его разработка и применение неизбежны в обществе с рыночной экономикой, где основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал. Тем не менее, при наличии неоспоримых достоинств, компетентностный подход обнаруживает серьезные недостатки, связанные в первую очередь с тем, что та составляющая компетентностного подхода, которая должна быть направлена на формирование системы ценностных ориентаций, моральных, этических, поведенческих установок, на сегодняшний день остается недостаточно проработанной и практически не реализованной. Проблему также создает тот факт, что в понятие компетенции вкладывают разное содержание. На практике её сущность свели к узкоспециальным умениям, способности оперативно решать задачи.

Как известно, знаниевое ядро школьного образования состоит из двух частей: инструментальной и технологической части, которую наполняют предметы естественного цикла, и духовно-ценностной, которую обеспечивают дисциплины гуманитарного цикла. Крен в сторону одной из них может нанести урон социокультурному развитию индивида[2]. И такой сдвиг в сторону технических и естественно-научных дисциплин с отношением к гуманитарному знанию как ко второстепенному уже сегодня приносит свои негативные плоды в виде духовно-нравственного кризиса. Когда задача формирования у школьников системы ценностей и мировоззрения отходит на второй план, это чревато тем, что школа со временем перестанет полноценно выполнять функцию социализации.

Решить эту проблему могло бы интегрирование компетентностного подхода с культурологическим, принцип которого состоит в том, чтобы при рассмотрении перспектив и тенденций развития образования брать во внимание всю совокупность форм современной культуры, а также выдвижение культуроцентризма в качестве методологической основы образования [3]. В этом случае последнее могло бы, согласно культурологу А.С.Запесоцкому, продуцировать целостный субъект культуры в онтологической и экзистенциальной полноте [2].

Таким образом, гуманизация и гуманитаризация образования не только не противоречат принципам компетентностного подхода, но напротив, качественно раскрывают и дополняют его. Такой синтез поможет не только приобщить учащегося к мировому наследию, сформировать картину мира, жизненную позицию, но и обрести идентичность, без которой немислима целостная личность.

Источники и литература

- 1) Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании (некоторые теоретические аспекты проблемы)//Альманах Научно-образовательного культуроло-

логического общества России «Мир культуры и культурология», вып.3. – 2013. – СПб., С. 194-214.

- 2) Шляхова И.С. Формирование лингвокультурологического мышления старшеклассников общеобразовательной школы, дисс. канд.пед.наук., Ставрополь, 2006.
- 3) Павлоцкая С.А. Компетентностный подход в образовании: «за» и «против»//Интерактивное образование, 2011, No.33. - режим доступа <http://io2.nios.ru/index.php?art=1107&point=23&rel=33>, свободный (дата обращения 4.03.2015).