

Секция «Религиоведение, этнология и культурология стран Азии и Африки»
**Традиционная педагогика мусульманского Южного Кавказа и Сеид Азим
Ширвани**

Бурочкина Мария Шамилевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Институт стран Азии
и Африки, Москва, Россия

E-mail: digas92@mail.ru

Тюрко-мусульманское население земель Восточного Кавказа, вошедших в состав Российской империи в результате русско-персидских войн 1804 - 1813 и 1826 - 1828 гг., в середине XIX в. полностью сохраняло свою конфессиональную идентичность, что и определило прямое влияние ислама на все сферы его жизни. В первую очередь, это касается образования, главными очагами которого, начиная с первых столетий хиджры, служили начальные коранические школы-мектебы и считавшиеся их продолжением духовные училища среднего и высшего звена - медресе.

Учеба в начальной школе-мектебе начиналась с усвоения арабо-персидского алфавита, заучивания молитв и обретения навыков чтения Корана. Овладение арабским и персидским языками понималось как ключ ко всякой образованности и условие знакомства с классическими произведениями Низами, Саади, Хафиза и др. Преподаванием руководили, в основном, знатоки исламских наук разного уровня (*молла, ахунд*), либо просто лица, владевшие искусством формальной переписки (*мирза*). Единые программы, уставы и конкретные сроки прохождения курса в школах-мектебах, зачастую неблагоустроенных, отсутствовали, начало и конец учебного года никак не определялись.

Обучение в духовных училищах-медресе проходило, как правило, по достижении совершеннолетия и имело целью подготовку к карьере богослова-правоведа - члена корпорации носителей мусульманской учености (*'улама*). Оно сопровождалось совершенствованием познаний в арабском, логике, математике (преимущественно, арифметике и геометрии), истории и географии, необходимых для лучшего восприятия шариатских дисциплин.

В 1842 г. в Баку, Кубе, Карабахе, Шеки, Ширване и Тифлисе в общей сложности функционировало 502 мектеба с 5242 учениками, что составляло примерно 1/10 всех детей школьного возраста.

Согласно положению 1829 г. "О Закавказских училищах", стали создаваться первые уездные училища в Елизаветполе, Шуше, Нухе, Баку, Дербенте, Эривани и др. городах края, в т.ч. в Тифлисе, где учреждалась также гимназия. Курс обучения в таком училище составлял 2 года и включал "закон Божий" и священную историю, чтение, чистописание, четыре первые действия арифметики, русский язык, а также азербайджанский тюрки.

К 1870-м годам распространение среди мусульман Южного Кавказа новых культурных веяний европейского происхождения, под влиянием социально-экономической трансформации региона, привело к появлению "новой системы" школьного обучения. Одним из ее руководящих принципов являлось изложение основ базовых знаний на родном языке с переходом от традиционного буквенно-слогового метода, построенного на заучивании, к более продуктивному звуковому, причем главный акцент делался на воспитание сознательного подхода к образованию в самих учениках. В некоторых случаях, наряду с родным (в данном случае - азербайджанско-тюркском), преподавался и русский. Здания новых школ оснащались всем необходимым для проведения занятий инвентарем.

Основателем одной из таких школ был выдающийся поэт и просветитель Сеид Азим Ширвани (1835 - 1888), происходивший из семьи видного богослова-шемахинца, выпуск-

ник известных медресе Неджефа, Багдада и Дамаска. По возвращении на родину в 1869 - 1870 гг. Сеид Азим, будучи заметным участником шемахинского литературного кружка "Бейт ус-сефа", открыл школу, где, наряду с исламскими дисциплинами, преподавал русский язык и светские науки: ввиду отсутствия нужных учебников на тюрки, ему пришлось составлять их самостоятельно.

В его школе получили начальное образование Мирза Алекбер Сабир (1862 - 1911) и Султан-Меджид Ганизаде (1866 - 1937), чье творчество во многом определило характер азербайджанской литературы и общественной мысли 1-й половины XX в.

Таким образом, XIX век стал переломным в истории и культуре региона. С присоединением Юго-Восточного Кавказа к Российской империи и интенсивным проникновением европейской культуры на его территорию началась трансформация всех сфер жизни его населения. Русские школы, призванные устранить безграмотность, не пользовались популярностью, поскольку не учитывали культурные особенности региона. В этой связи нельзя переоценить значение деятельности Сеида Азима Ширвани для просвещения. Основанная им школа не была узконаправленной (в отличие от мектебов и медресе, где готовили мусульманских духовных деятелей, а также русских школ, где обучались те, кто впоследствии планировал сделать карьеру на государственной службе).

Источники и литература

- 1) Высочайше утвержденное положение о закавказских училищах. - Полное собрание Законов Российской империи - т. IV, СПб., 1830, №3060, с. 571
- 2) Azərbaycan tarixi. Red. M. İsmayılov. IV cild. Bakı, 2007
- 3) Köçerli F. Azərbaycan edebiyatı. II cild. Bakı, AVRASIYA PRESS, 2005
- 4) Seyyid Azim Şirvani. Seçilmiş eserleri. I cild. Bakı, AVRASIYA PRESS, 2005
- 5) Seyyid Azim Şirvânî. Tezkiretü's -Şü'arâ. Giriş ve metin / haz.: Ö.Bayram. T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı Yay. (e-kitap), Ankara, 2005