

**Развиваться, зная, какая информация полезна детям**

**Екатерина Бычкова Юрьевна**

*Студент (бакалавр)*

Кемеровский государственный университет, Кемерово, Россия

*E-mail: bychkova-94@bk.ru*

**Невозможно полноценно расти и развиваться в вакууме. Как любое живое существо, человек нуждается в стимулах извне, в информационно обогащённой среде.**

Законодатели России в последнее время нацелены урегулировать поток информации для детей. Но активность государства в основном направлена на запреты. Страх наказания вынуждает масс-медиа заниматься самоцензурой, обедняя информационную среду. Вопрос, что можно и нужно знать детям, остается открытым.

Риск пороков развития возрастает, если утаивать разные стороны жизни от ребенка, который находится в критическом возрасте. По О.Б. Дарвиш кризисы - переломные точки кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого [1]. Учёные (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Г. Крайг, И.Ю. Кулагина, В.И. Слободчиков и др.) обозначают периоды по-разному, но все же можно выделить основные: кризисы года, трех и семи лет [2, 3]. Д.Б. Эльконин объясняет их содержание: три года и 11 лет - кризисы отношений, вслед за ними возникает ориентация в человеческих отношениях; год и семь лет - кризисы мировоззрения, которые открывают ориентацию в мире вещей [4, 5].

В своем исследовании мы поставили цель определить, какое качество и какой способ подачи сообщений необходимы ребенку для нормального развития в том или ином возрасте, на основе чего выработать функциональную модель информирования. Опирались при этом не столько на нормативно-правовые источники, сколько на данные возрастной психологии, психофизиологии, биологии. Поток «входящих» сведений об окружающей среде был разделен на три категории: общего характера, о взаимоотношениях полов, о насилии. Возрастно-критическая классификация: от рождения до трех лет, от трех до шести, от шести до 12, от 12 до 14, от 14 до 16, от 16 до 18.

**До трех лет.** Общая информация: сведения познавательного характера (животные, растения, предметно-вещественный мир), о социальном взаимодействии - на основе позитивных образцов для подражания в лице родителей, без сцен конфликтов между ними. Отношения полов: половые роли, модели поведения мальчика и девочки, в большей степени на основе примера родителей. Насилие: натуралистические изображения / описания насилия при условии, что добро торжествует над злом (мультфильмы вроде «Ну, погоди!», которые уже пытались отнести к запретным).

**От трех до шести.** Общее: знания о спорте, природе, языке, простейших физических процессах и явлениях, строении тела; все то, что формирует просоциальные установки (взаимопомощь, дружба), способствует становлению собственного «Я», одобряет здоровый образ жизни. Отношения полов: о физиологическом различии мужчин и женщин, о роли отца и матери в появлении детей, о развитии ребенка до рождения, появлении на свет, питании после рождения. Насилие: натуралистическое изображение / описание насилия, когда выражено сострадание к жертве, когда насильственные действия осуждаются. В этот период важно деликатно сообщать о смерти (конечности жизни), о существовании агрессии, побуждая детей контролировать свою агрессию и избегать последствий чужой.

**С шести до 12.** Общая информация: кратковременное и ненатуралистическое изображение не тяжёлых заболеваний, аварий, катастроф; сведения о курении и прочих от-

рицательных привычках, с указанием на их вред. Отношения полов: знания о половом акте как естественной непостыдной части жизни с целью продолжения рода. Насилие: о существовании преступности с формированием негативного отношения; о физических повреждениях и причинах этих повреждений в организме, простейших способах их устранения; изображение насильственной смерти без демонстрации последствий.

**С 12 до 14.** Общее: о наркотических средствах, табаке, алкоголе с выражением отрицательного отношения к ним и указанием на опасность для здоровья. Отношения полов: эпизодические ненатуралистические изображения близости, за исключением действий сексуального характера. Насилие: изображение жестокости и насилия без натуралистической демонстрации сцен убийства, увечий.

**С 14 до 16.** Общее: подробности об алкоголизме, курении, наркомании с целью дать всестороннее представление, сформировать негативные установки. Отношения полов: о контрацепции (способах, видах, последствиях пренебрежения), о венерических болезнях, гомосексуализме, проституции как явлениях, отличных от общепринятой нормы. Насилие: о суициде и его неприемлемости.

**С 16 до 18.** Общая информация: о смертельных болезнях, катастрофах, несчастных случаях, о бранной лексике, отдельных словах и выражениях, не относящихся к нецензурной брани. Отношения полов: о существовании извращенных форм половых сношений - с негативной оценкой (педофилия, зоо- и прочее). Насилие: демонстрации несчастного случая, аварии, катастрофы, заболевания, смерти без показа последствий; изображение жестокости, за исключением сексуального насилия.

В качестве примера «развивающего» информирования приведем программу Михаила Кожухова "Вокруг света". Информация в сюжетах программы подходит для ребёнка возраста от 6 и старше, так как описывает традиции и обычаи разных народов мира, расширяет кругозор ребёнка, также показывает методы лечения различных болезней, отношения полов и традиционные семьи разных национальностей, порицаемые в обществе действия и методы борьбы с ними в разных странах.

\*\*\*

Функциональная модель информирования предполагает не ограждать детей от «опасных» знаний, а постепенно предоставлять им те сведения, в которых они нуждаются в связи с особенностями развития в конкретный возрастной период. В противном случае ребенок будет неспособен эффективно противостоять неизбежному злу. Но ещё вероятнее, он доберет недостающее не из СМИ, а из других, суррогатных источников информации, совершенно безразличных к нормальному развитию. Те, кто с охотой делится такими сведениями, чаще заинтересованы в обратном.

### Источники и литература

- 1) Дариш О. Б. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. - М, ВЛАДОС-ПРЕСС ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003. 264 с.
- 2) Крайг, Г. Психология развития / Г.Крайг. СПб.: Питер. 2002. 992 с.
- 3) Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество // В.С.Мухина // 4-е издание, стереотипное. М., АСАДЕМІА. 1999. 456 с.
- 4) Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М. 1989. 560 с.
- 5) Эльконин Д.Б. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии. 1992. №3. С. 7-13.

**Слова благодарности**

Выражаю благодарность своему научному руководителю А.А. Бугайцу.