

Методика работы «Журналистика для «особых» детей»

Никитина Мария Сергеевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет журналистики, Москва, Россия

E-mail: charolanner@gmail.com

В настоящее время в России рождается все больше детей с диагнозом «умственная отсталость». Этот диагноз занимает значительную часть от общего процента психических заболеваний (31,3 %). С 1995 года число инвалидов с умственной отсталостью возросло на 39 %. В Москве 97 детских домов-интернатов, из них 7 - для детей с глубокой умственной отсталостью. В своей экспериментальной работе мы сделаем акцент на Государственном детском доме-интернате для умственно отсталых детей №15, сотрудником которого в данное время я являюсь.

Олигофрения — особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие физического поражения коры головного мозга в перинатальный (внутриутробный) и ранний постнатальный (до 2-3 лет) периоды.

Самым важным патологическим фактором олигофрении является повреждение мозга. Оно может повлечь за собой различные нарушения телесных функций (моторика, слух, зрение, речь).

В России основы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, установились в конце 20-х годов XX века. Отечественный подход носит комплексный медико-психолого-педагогический характер. Основная задача работы коррекционных педагогов является подготовка детей к самостоятельной жизни. Советский психолог Лев Семенович Выготский придерживался мнения, что цель коррекционной работы заключается во всестороннем развитии аномального ребенка как обычного. Исправление и коррекция недостатков в развитии должна осуществляться в комплексе с воспитанием и обучением.

Основными целями и задачами коррекционной педагогики являются:

- · способствование всестороннему развитию «особых» детей,
- · акцентирование положительных сторон личности,
- · социальная адаптация и повышение трудоспособности детей

Цели и задачи напрямую влияют на **принципы работы**, среди которых стоило бы особо выделить:

оступность. Л.С. Выготский обращал внимание, что «под влиянием пессимистического взгляда на глубоко отсталых детей происходит обычно снижение требований, сокращение границ и пределов, которые ставит себе воспитание этих детей. Под влиянием такого взгляда, естественно, возникают минималистические тенденции, стремление свести воспитательные задачи по отношению к этим детям до возможного минимума, ограничиться самым необходимым» .

исциплинарный характер обучения

индивидуальный и дифференцированный подходы

Опираясь на основные положения коррекционной педагогики, мы попробовали создать экспериментальную методику, некий синтез работы журналиста и педагога-дефектолога.

Сразу хотелось бы сделать акцент, что целью данной работы не является создание перво-классных журналистов из «особых» детей. Ее цель - реабилитация и социализация этих детей. Иными словами, занимаясь экспериментально по коррекционно-педагогической программе с элементами журналистики, можно постараться приблизить социальную сферу детей с нарушениями интеллекта к социальной сфере здоровых детей.

Данная работа представляет собой определенный комплекс занятий, рассчитанный на детей с глубокой умственной отсталостью, и включает в себя:

- · Занятия по расширению кругозора
- · Занятия по развитию логического мышления и последовательного изложения
- · Занятия по развитию творческого мышления
- · Занятия по развитию речевых навыков
- · Занятия по развитию мелкой моторики

Главной целью Методики работы «Журналистика для «особых» детей», как и большинства коррекционных программ, стала реабилитация и социализация данной категории людей.

Наша задача - помочь «особым» людям реализоваться в этом мире. Ведь через некоторое время перед обществом встанет вопрос о создании рабочих мест для них.