

Секция «Теория и методика преподавания математики»
Проблемное обучение на уроках математики
Муллагаянова Диляра Артуровна
Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Набережные Челны, Россия
E-mail: dilyara.mullagayanova@mail.ru

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним сложные и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём всё более новых и новых процессов, свойств, взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рождённые требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры проблемной деятельности учащихся всегда было и остаётся одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Данную задачу решает проблемное обучение.[2]

Проблемное обучение получило интенсивное развитие и распространение в образовательной практике.

В основном, многие ученые рассматривали проблемное обучение для всех учебных предметов вместе, а не для каждого отдельно.

Изучив данную информацию, мы посчитали, что на сегодняшний день недостаточно рассмотрено применение проблемного обучения на уроках математики. И столкнувшись с этой проблемой, мы решили раскрыть ее более подробно.

Проблемное обучение - это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением. Он не может найти объяснение какому-либо явлению или факту, а способы решения подобных ситуаций, которые он знает, не помогают ему в достижении желаемого, и ребенок вынужден искать новые пути. [1]

Использование проблемного обучения на уроках математики, это важная составляющая усвоения знаний. Проблемная ситуация заставляет учащихся прийти к раскрытию темы самостоятельно.

Проблемное обучение на уроках математики, нужно начинать использовать в средней школе, так как именно в средней школе учащиеся переходят к изучению алгебры, что необходимо предполагать способность оперировать исключительно символами. Тем самым, начав использовать проблемное обучение со среднего звена, мы облегчим изучение учащимися новых тем.

Также проведя несколько экспериментов по проблемному обучению, мы выделили 2 типа проблемной ситуации на уроке математики:

1) Проблемная ситуация возникает при условии, если учащийся не знает способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, то есть в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта;

2) Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнулись с фактом их недостаточности. Осознание этого факта

учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.[2]

Литература

1. Арапов, К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина // Молодой ученый, 2012 г.
2. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении Издательство: Директмедиа Пабблишинг, 2008 г.
3. Шафигулина, Л.Р. «Математика. 5-9 классы. Проблемное и игровое обучение» Издательство: "Учитель", 2013