

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»
**Особенности субъективного благополучия иностранных студентов в условиях
новой социокультурной среды**

Максимчук Елена Демьяновна

Аспирант

Курский государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Курск,
Россия

E-mail: Len4ik101@yandex.ru

Процесс межкультурной адаптации иностранных студентов, получающих высшее образование в чужой стране, протекает достаточно сложно, что является следствием большого количества проблем, с которыми сталкиваются визитеры с момента пребывания в новой культуре. В свою очередь, именно от него зависит уровень субъективного благополучия личности иностранного студента в условиях новой социокультурной среды, под которым понимается многофакторный конструкт, представляющий сложную взаимосвязь культурных, социальных, психологических, физических, экономических и духовных факторов [1].

Как отмечают Осмук Л.А., Сафронова М.В., Захир Ю.С., благополучие личности имеет внешние и внутренние (латентные) проявления, т. е. оно всегда ощущается человеком как некое внутреннее состояние и одновременно проявляется внешне через поведение, в том числе через ведущий вид деятельности (в нашем случае получение профессионального образования). Социально-психологические особенности личности иностранного студента формируются и трансформируются в его индивидуальном опыте, а ситуации взаимодействия с представителями различных культур в условиях новой социокультурной среды уже рассматриваются с точки зрения его внутреннего субъективного опыта [2].

Именно поэтому, субъективное благополучие необходимо интерпретировать как обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности [3, с. 163]. Оно является важной составной частью доминирующего психического состояния иностранного студента и может рассматриваться как показатель успешности или неуспешности процесса межкультурной адаптации, характеризующийся набором психологических и социальных особенностей, находящих отражение в социальном поведении.

Для регистрации параметров субъективного благополучия иностранных студентов нами была использована шкала субъективного благополучия М.В. Соколовой, а также методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка личностной и ситуативной тревожности). Исследование проводилось на базе КГМУ, количество испытуемых - 161 человек.

По результатам исследования субъективного благополучия иностранных студентов было выявлено, что 73,9 % испытуемых демонстрирует умеренный уровень субъективного благополучия. 18,6 % отклоняются в сторону субъективного неблагополучия и 1,9 % обнаруживают ярко выраженное состояние неблагополучия. У 4,4% выявлен достаточно высокий уровень субъективного благополучия, у 1,2% выявлен абсолютный уровень благополучия.

Наиболее высокий показатель был выявлен по таким шкалам как «напряженность и чувствительность» (13,273 балла), «признаки, сопровождающие психоэмоциональную симптоматику» (12,770 балла) и «степень неудовлетворенности повседневной деятельностью» (11,168 балла), самый низкий показатель выявлен по шкале «изменения настроения» (8,413 балла). Также следует отметить, что в ходе экспериментального исследования было установлено, что в изучаемой группе иностранных студентов преобладают высокий и средний уровни показателей по следующим шкалам:

- «напряженность и чувствительность» (высокий - 29 %, средний - 65 %). Это может проявляться в субъективном переживании иностранными студентами тяжести выполняемой деятельности; признании необходимости взаимодействовать с другими; потребности в уединении;

- «признаки, сопровождающие психоэмоциональную симптоматику» (высокий - 24 %, средний - 64 %) - могут проявляться в нарушениях сна; субъективном чувстве беспредметного беспокойства; достаточно высоком уровне тревожности, наличии депрессивных симптомов; чрезмерной остроте реакций на незначительные препятствия и неудачи.

- «степень удовлетворенности повседневной деятельностью» (высокий - 14 %, средний - 76 %). Данный показатель может свидетельствовать о преобладании умеренной удовлетворенности основной деятельностью иностранного студента, позитивном отношении к своей учебной деятельности. Следует отметить, что низкие оценки по данной шкале могут свидетельствовать о невозможности полной адаптации личности к новым социокультурным условиям и как следствие невозможности успешного освоения профессии.

- «самооценка здоровья» (высокий - 22 %, средний - 70 %,) - проявляется в ощущении удовлетворительного физического тонуса.

Подводя итог, следует отметить, что по всем шкалам предлагаемой методики преобладает средний уровень выраженности изучаемого параметра, однако, также выявлен достаточно высокий процент испытуемых с высокими показателями по отдельным шкалам, которые могут негативно повлиять на различные аспекты пребывания иностранных студентов в новых социокультурных условиях.

По результатам методики Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина, направленной на выявление самооценки иностранными студентами общего уровня тревожности, а также ситуативной и личностной тревожности было выявлено, что у 64 % испытуемых выявлен высокий уровень тревожности, 31,6 % продемонстрировали средний уровень выраженности данного свойства, низкий уровень тревожности выявлен у 4,4 % студентов.

На основе качественного анализа и сравнения экспериментальных данных, полученных с помощью методик, направленных на выявление субъективного благополучия и самооценки тревожности иностранными студентами, мы предположили, что существует взаимосвязь между уровнями изучаемых особенностей личности иностранных студентов. Данные корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона - $r = 0,6264$) могут свидетельствовать о наличии взаимосвязи результатов, полученных по данным методикам. Это может быть использовано при описании результатов основного экспериментального исследования по изучению социально-психологических особенностей межкультурной адаптации иностранных студентов.

Источники и литература

- 1) Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 352 с.
- 2) Осьмук Л.А., Сафронова М.В., Захир Ю.С. Психосоциальное благополучие и профессиональная деятельность российских учителей // Социология образования. Идеи и идеалы. – Т. 1, № 3, 2013. – С. 91–104.
- 3) Погорская В.А. Содержание ценностно-смысловой сферы личности студентов в зависимости от субъективного благополучия // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2(5), 2011. - С.163-166.