

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»
**Взаимосвязь эмоционального интеллекта с макиавеллизмом у
студентов-психологов**

Гулина Ольга Владимировна

Студент (специалист)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия

E-mail: lelka.gy@gmail.com

В настоящее время в зарубежной и отечественной психологии наблюдается рост интереса к изучению эмоционального интеллекта. Такое внимание исследователей к проблеме связано с тем, что данный конструкт хорошо согласуется с представлениями житейской психологии и расширяет сложившиеся научные представления о разнообразии человеческих способностей, тем самым обогащая психологию. Результативность в области активных профессиональных коммуникаций (человек − человек) в значительной степени определяется эмоциональными особенностями человека, в том числе эмоциональным интеллектом [1].

Под макиавеллизм мы понимаем черту, поведенческую установку, выражающуюся в использовании психологической манипуляции в качестве основного средства достижения своих целей, часто в ущерб интересам других субъектов [2].

Проблема развития и формирования эмоционального интеллекта требует изучения в связи с наличием спорных и нерешенных вопросов. Поэтому изучение эмоционального интеллекта во взаимосвязи с макиавеллизмом студентов-психологов представляется актуальным. Объектом нашего исследования является эмоциональный интеллект личности. В качестве предмета рассматривается характер взаимосвязи эмоционального интеллекта с макиавеллизмом у студентов-психологов. Целью работы служит исследование особенностей взаимосвязи эмоционального интеллекта и макиавеллизма у студентов. Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- раскрыть сущность определения эмоционального интеллекта;
- провести теоретический анализ исследований отечественных и зарубежных ученых по вопросам взаимосвязи эмоционального интеллекта с макиавеллизмом;
- исследовать характер взаимосвязи эмоционального интеллекта с макиавеллизмом у студентов-психологов.

Гипотеза исследования такова: с увеличением уровня эмоционального интеллекта студентов снижается склонность к манипулированию в общении. Методологическую основу исследования составили современные исследования эмоционального интеллекта (Дж. Мейер, Дж. Д. Карузо, П. Сэловей, Д. Гоулман, Р. Бар-Он, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин), позволившие рассматривать эмоциональный интеллект как способность распознавать и управлять своими эмоциями [3].

Для проверки гипотезы используются следующие методы исследования: теоретические методы, включающие изучение и анализ психологической литературы по проблеме исследования; эмпирические: тестирование с помощью методик: опросник «ЭМИн» Д.В. Люсина; "Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении" (В.В. Бойко); "Методика диагностики уровня эмпатических способностей" (Тест на эмпатию Бойко) и методика измерения уровня макиавеллизма личности (МАК-ШКАЛА); количественные и качественные методы анализа данных. Исследование проводится на базе Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ).

На данный момент были получены следующие результаты. В ходе изучения эмоционального интеллекта студентов-психологов было выявлено, что способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими представлена на низком уровне лишь у 10% испытуемых, на высоком − у 5%, остальные результаты в пределах нормы. При исследовании эмоциональных барьеров в общении выявлено, что эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми у 20% испытуемых, у 55% имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении. У 25% низкий уровень выраженности эмоциональных барьеров, что говорит о том, что испытуемые были неискренни в своих ответах, либо плохо видят себя со стороны. При изучении эмпатических способностей испытуемых было выделено три уровня развития эмпатии. Высокий уровень − у 5% испытуемых, средний − у 55% и ниже среднего − у 40%. Наибольшую выраженность имеет эмоциональный канал эмпатии и проникающая способность, то есть испытуемые способны входить в одну эмоциональную "волну" с окружающими — сопереживать, соучаствовать; создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Большую роль играют также установки и идентификация в эмпатии. Идентификация же − непременное условие успешной коммуникации. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. Менее выражен рациональный канал эмпатии. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность. Интуитивный канал эмпатии студентов-психологов выражен меньше всех остальных показателей, что свидетельствует о том, что испытуемые менее предрасположены видеть поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. В настоящее время осуществляется обработка и анализ результатов исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта с макиавеллизмом у студентов-психологов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что данное исследование может внести вклад в разработку проблемы, так как изучение уровня макиавеллизма в зависимости от интеллектуальных особенностей единичны и не позволяют сделать определенных выводов. Результаты исследования могут найти практическое применение в различных областях психологической практики: просвещении, консультировании и др. Они могут быть использованы при разработке программ профессиональной подготовки психологов.

Источники и литература

- 1) Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78 – 86.
- 2) Знаков, В.В. Методика исследования макиавеллизма личности. М.: Смысл, 2001.
- 3) Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3 – 22.