

**Особенности понятийного уровня психических состояний студентов и аспирантов**

***Акбирова Резеда Раисовна***

*Студент (бакалавр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

*E-mail: akbrezeda@yandex.ru*

Изучение понятийного уровня психических состояний является актуальной проблемой психологии. Известно, что существуют индивидуальные различия в способах восприятия информации, оценивания своего окружения людьми. Индивидуально-специфическое восприятие, построение образов приводит к непониманию и непринятию людьми друг друга.

В зависимости от того, каким образом человек понимает значение слова и каким образом он устанавливает связи между разными словами, меняется и его поведение, в том числе, интеллектуальное. Важно изучить особенности понятийного уровня для дальнейшего анализа деятельности человека, его взаимодействия с другими людьми и, что не менее важно, предметным миром.

Многие исследователи признавали особую значимую роль понятийного мышления в структуре интеллекта, рассматривая способность к понятийному отражению как высшую стадию интеллектуального развития. Так, Л.С. Выготский считал, что образование понятий играет ключевую роль в процессе интеллектуального развития, поскольку оно "является основным ядром, вокруг которого располагаются все изменения в мышлении" (Выготский, 1984, с.53) [1]

О. Харви, Д. Хант, Г. Шродер изучали особенности восприятия, понимания и объяснения человеком происходящих явлений. Они считали, что в качестве основного посредника между ситуационными воздействиями и личностными чертами выступает «концепт» (понятие) [4]. В операциональном плане "понятие" рассматривается как категориальная схема, посредством которой любое поступающее впечатление кодируется, преобразуется или оценивается. Понятие - это некоторый субъективный эталон, который предопределяет характер познавательного отношения личности к происходящему.

М.А. Холодная упоминает о наличии базы знаний, существующих семантических сетей и структуры семантических данных, посредством которых субъект строит собственные представления о происходящем, а также правила, с помощью которых он использует имеющиеся у него сведения [3].

Восприятие того или иного события, ситуации приводит к построению соответствующего образа - ментальной репрезентации, что является субъективной формой «видения» происходящего. На построение такого образа в значительной степени влияют опыт человека, его ценности, цели, эмоции.

В своих работах М.А. Холодная отмечает, что знание об объекте на понятийном уровне - это всегда знание некоторого множества разнокачественных признаков соответствующего объекта. Понятийное обобщение представляет собой выделение, синтез, упорядочение этих признаков, обнаружение связей между ними [2].

Целью исследования было выявить особенности понятийного уровня психических состояний студентов и аспирантов университета. Важно было получить субъективное описание имеющегося опыта, представлений о психических состояниях. В исследовании приняли участие студенты 2 курса Института психологии и образования Казанского университета в количестве 30 человек и аспиранты первого года обучения в количестве 52 человека. Перед испытуемыми стояла задача дать определение следующим 12 психическим

состояниям: восторг, симпатия, влюбленность, ревность, утомление, раздумье, веселость, жалость, удовольствие, спокойствие, тоска, неуверенность. Оговаривалось, что нет ни хороших, ни плохих ответов, чтобы студенты и аспиранты могли в полной мере выразить свое мнение, дав свое, уникальное определение.

Также был проведен анализ толковых словарей Ожегова, Даля и др. для того, чтобы сравнить внутреннее понимание психических состояний испытуемых с общепринятым.

В ходе исследования были выявлены существенные различия между внутренним пониманием значений психических состояний и их общепринятой формулировкой в известных словарях.

В рис. 1 представлено процентное соотношение совпадений и несовпадений определений психических состояний студентов и аспирантов. Видно, что общее процентное число совпадений определений ниже несовпадений. Наиболее низкие показатели у студентов в понимании таких состояний как влюбленность (12%) и симпатия (16%), у аспирантов - влюбленность (14%) и ревность (15%). Наибольшее число совпадений для студентов пришлось на состояние утомления (57%), для аспирантов - это утомление (55%) и веселость (52%).

Следует отметить, что среди несовпадающих определений были обнаружены одинаковые, встречающиеся одновременно у разных испытуемых. Например, состоянию *ревность* разные испытуемые давали одинаковые определения, такие как чувство собственности (26%), гнев (15%), недостаток внимания к себе (12%), страх потерять (9%), неуверенность в себе (9%) и др. (15%), несмотря на то, что данные определения не совпадают с общепринятыми.

Между определениями студентов и аспирантов существенных различий не наблюдается. Состоянию влюбленность характерен одинаково высокий процент совпадения студентов 2 курса и аспирантов. Понятия утомление и тоска получили одинаково низкий процент совпадающих определений.

Таким образом, на основе полученных в ходе исследования результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Между внутренним пониманием значений психических состояний и их общепринятой формулировкой выявлены существенные различия. Установлено, что индивидуальные представления о психических состояниях в большинстве случаев не совпадают с наиболее популярными определениями. Так, наибольший процент совпадения составил лишь 57% (утомление).

2. Согласно полученным данным, среди несовпадающих определений обнаруживаются наиболее часто встречаемые у разных испытуемых определения.

3. В результате исследования не были выявлены преимущества студентов или аспирантов в понимании психических состояний, так как совпадающие и несовпадающие определения и студентов 2 курса, и аспирантов находятся приблизительно в одинаковом соотношении.

### Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Психология подростка // Собр. соч. Т. 4. М.: Педагогика. С. 5-242, 1984
- 2) Холодная М.А. Интегральные структуры понятийного мышления. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1983. — 190 с.

- 3) Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002 – 272 с.
- 4) Harvey O.J., Hunt D.E., Schroder H.M. (1961). Conceptual system and personality organization. N.Y.: Wiley Sons.

**Слова благодарности**

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №15-06-00884

**Иллюстрации**

Психическое состояние	Студенты		Аспиранты	
	Совпадение	Несовпадение	Совпадение	Несовпадение
Восторг	32	68	40	60
Симпатия	16	84	26	74
Влюбленность	12	88	14	86
Ревность	24	76	15	85
Утомление	57	43	55	45
Раздумье	29	71	38	62
Веселость	44	56	52	48
Жалость	28	72	38	62
Удовольствие	41	59	34	66
Спокойствие	41	59	51	49
Тоска	22	78	26	74
Неуверенность	48	52	40	60

**Рис. 1.** Процентное соотношение совпадений и несовпадений определений психических состояний студентов и аспирантов.