

Анализ материнских переживаний, связанных с ребенком

Копейкина Марина Андреевна

Аспирант

Международный университет природы, общества и человека, Дубна, Россия

E-mail: mari_z@bk.ru

Основная часть исследований, касающихся темы материнства, рассматривает женщину как часть системы «мать-дитя», и гораздо реже - как отдельный субъект со своим внутренним миром. Являясь одним из важнейших этапов в жизни женщины, материнство оказывает глубокое влияние на её жизненную ситуацию и её внутренний мир, что находит отражение в ее переживаниях.

На сегодняшний день переживания остаются недостаточно разработанной областью науки, несмотря на возрастающий интерес исследователей. Из многообразия подходов к определению переживаний мы выбрали подход Л. С. Выготского, который считал переживание основной единицей человеческого сознания и определял его как наиболее полную и целостную единицу сознания, в которой «в неразложимом виде представлена, с одной стороны, среда, то, что переживается... с другой стороны, представлено то, как я переживаю это» (Выготский, 1983, с.98). [1]

Изучая материнские переживания, мы можем определить типичную структуру и особенности проблемного поля материнства. **Проблемное поле** в данном случае понимается как совокупность множества проблем, стоящих перед личностью и требующих к себе отношения и решения.

Цель нашего исследования - выявление и анализ материнских переживаний, имеющих прямое отношение к ребенку. Мы предположили, что содержание, интенсивность и длительность материнских переживаний о ребенке связаны с целым рядом внешних и внутренних по отношению к матери обстоятельств - таких, как возраст, пол, очередность рождения ребенка в семье, количество детей в семье, особенности семейного воспитания, удовлетворенность матери контактом с ребенком, некоторые личностные особенности матери.

Для изучения переживаний нами была разработана форма структурированного рефлексивного дневника «Материнские переживания», где испытуемые ежедневно фиксировали свои переживания, связанные с ребенком. Каждое из них описывалось по схеме: смысловое содержание переживания, испытанные в связи с этим переживанием чувства; интенсивность и длительность каждого из испытанных чувств. Для обработки результатов использовался метод контент-анализа и методы математической статистики.

Такой недостаток дневникового метода, как субъективность, в случае изучения переживаний превращается в достоинство: переживания субъективны по своей сути, и ведение дневника позволяет избежать искажений, неизбежно возникающих при интерпретации, осуществляемой сторонним наблюдателем. Кроме того, этот метод доступен и не требует затрат: дневник может вести практически любой человек, владеющий навыком письма. У исследователя, использующего метод структурированного рефлексивного дневника переживаний, есть возможность изучать именно те аспекты, которые ему интересны, при этом испытуемые свободны описывать переживания так подробно, как им того хочется. Также рефлексивный дневник может использоваться в качестве терапевтического инструмента [3].

Помимо основной методики в работе использовались дополнительные, с помощью которых определялись особенности отношений между матерью и ребенком, стили воспитания

и личностные особенности матерей.

Исследование проводилось на 33 русскоязычных диадах «мать-ребенок» из России, Украины, Молдавии, Беларуси, Великобритании, Израиля. Возраст матерей: от 25 до 42 лет. Были описаны переживания о 18 детях дошкольного и 15 - младшего школьного возраста, 18 мальчиках и 15 девочках. 18 женщин описывали свои переживания по поводу одного ребенка, 6 - относительно двух детей, и одна многодетная мама - относительно 3 своих детей - таким образом, в исследовании участвовало 25 женщин.

В общей сложности за время проведения исследования испытуемыми было описано 1972 переживания. Среднее количество переживаний в день по всем испытуемым составило 3,34 переживания в день, при этом некоторые испытуемые указывали по 1-2 переживания, а другие - по 5-8.

По итогам проведенного исследования нами было выделено 7 доменов и 37 субдоменов, составляющих материнское проблемное поле. Основные категории материнских переживаний: Отношения, Поведение, Жизнь и здоровье, Деятельность и развитие, Внутренний мир ребенка, Режим и время, Материнская идентичность.

Были выявлены некоторые взаимосвязи между особенностями материнского проблемного поля и возраста, пола, очередности рождения, числа детей в семье. Эти связи имеют локальный характер. Например, по доменам *Материнская идентичность* и *Режим и время* переживания по поводу сыновей в среднем были менее длительными и одновременно более острыми, чем по поводу дочерей.

Были также обнаружены связи между некоторыми особенностями материнских переживаний и особенностями семейного воспитания. Так, теплые отношения между матерью и ребенком характеризуются общим более спокойным фоном переживаний. Эмоционально дистанцированные от ребенка, а также склонные к повышенному контролю матери больше переживают о внешних проявлениях ребенка (деятельности, успехах, навыках), и меньше - о его внутреннем благополучии по сравнению с остальными матерями.

Описывая переживания, матери наиболее часто упоминали эмоцию радости. При этом количество негативных и позитивных эмоций было примерно равным.

Гипотеза исследования подтверждена частично: учитывая, что выявленные связи и различия не носят глобального характера, можно предположить, что намеченная нами структура проблемного поля материнства носит достаточно универсальный характер, и относительно независима от особенностей детей, матерей, семей [2]. Проверка этого предположения требует продолжения исследования на более широкой и сбалансированной выборке.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют создавать новые психодиагностические инструменты, проводить дальнейшие научно-экспериментальные работы в области изучения переживаний. Методика рефлексивного дневника может использоваться при изучении переживаний различных групп испытуемых. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы в консультационной практике, при проведении работы по психологическому просвещению

Источники и литература

- 1) Выготский Л. С. Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 4. – М., 1983. – 338 с.
- 2) Копейкина М. А. Анализ связанных с ребенком материнских переживаний: Дис. ... маг. псих. наук. – Дубна, 2014. – 85 с.

- 3) Кутузова Д. А. Письменные практики в работе с семьей / Д. А. Кутузова // Семейная психология и семейная терапия – 2012 - № 2 – с. 110-128

Слова благодарности

Благодарю моего научного руководителя Ирину Анюровну Мещерякову за бесценный опыт научного сотрудничества.