

Секция «Психология образования: обучение и развитие»  
**Психолого-педагогическая коррекция агрессивности детей дошкольного  
возраста**

**Кузьмина Светлана Владимировна**  
*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Республика Татарстан, Россия  
*E-mail: svetiks1994@gmail.com*

Напряженная, неустойчивая социально-экономическая и экологическая обстановка, сложившаяся на данный момент в нашей стране, обуславливает рост всевозможных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, их цинизм, жестокость, агрессивность.

Важность семьи как института воспитания состоит в том, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Однако, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [3].

В целом же агрессивные проявления или же постоянное ожидание подобного от окружающих ограничивает активность ребенка, усиливает его тревожность, формирует заниженную или компенсированную самооценку. Агрессивных детей, равно как и детей, опасных агрессии, относят к группе риска.

По мнению многих исследователей, поведение в детстве позволяет достаточно надежно предсказывать поведение в зрелые годы. Таким образом, коррекция ранних проявлений агрессивности, научение адекватным социальным навыкам межличностного общения является одной из важнейших задач практической психологии. Наше исследование, посвященное проблеме агрессивного поведения, актуально. Отсюда вытекает цель нашего исследования - теоретически обосновать и опытным экспериментальным путем апробировать методы работы социального педагога с агрессивными детьми. Задачи исследования - провести теоретический анализ литературы по проблеме агрессивности у детей дошкольного возраста; изучить уровень агрессивности у детей дошкольного возраста; определить особенности агрессивного поведения у дошкольников; определить методы и приемы по коррекции агрессивного поведения; апробировать методы педагогической коррекции в условиях ДОО. Объект: агрессивное поведение дошкольников. Предмет исследования - методики и технологии работы с агрессивными детьми.

Для диагностики уровня агрессии у детей дошкольного возраста применялись методики: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек» и «Уровень агрессивности ребенка» [1].

Выборочную совокупность составили 20 дошкольников: три девочки (15%) и 17 мальчиков (85%).

В результате проведения диагностических методик мы выявили три уровня агрессивности:

1. Высокий (детям присуща физическая и вербальная агрессия);
2. Средний уровень (детям присуща косвенная агрессия, либо агрессия используется для защиты собственных интересов);
3. Низкий уровень (поведение детей не носит агрессивного характера).

Внутриличностными условиями формирования агрессивного поведения могут быть:

- Высокий и повышенный уровень тревожности;
- Чувство незащищённости;
- Трудности в общении;
- Конфликтность.

Обработка результатов анкетирования воспитателей показала, что в группе воспитываются дети с различным уровнем агрессивности. Так, из 20 детей два ребенка (10 %) имеют высокий уровень агрессивности, четыре ребенка (20%) - средний. 14 детей из 20 (70%) имеют низкий уровень.

Проанализировав рисунки детей, мы получили следующую картину: агрессивность в значительной степени проявляется в рисунках одного мальчика (5%) и средне выражена у шести мальчиков (30 %).

Разница между результатами анкетирования и анализом рисунков незначительна (один ребенок).

Мы определили, что среди ситуаций, провоцирующих агрессивность детей, были выделены следующие: 1) привлечение к себе внимания сверстников; 2) ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство; 3) защита и месть; 4) стремление быть главным; 5) стремление получить желанный предмет.

Проявления агрессии могут оказывать значительное влияние на эмоциональное состояние детей и их взаимоотношения со сверстниками и впоследствии привести к печальным последствиям. Мы подобрали коррекционные упражнения по снижению уровня агрессивности, которые включают в себя систему занятий, направленных на выстраивание асертивного отношения [2]. Мы выделили несколько блоков упражнений:

1. Знакомство с эмоциями;
2. Узнавание эмоций;
3. Релаксация;
4. Сказкотерапия, где ребенок мог отождествить себя с главным героем, совершающим хорошие поступки.

Проведя занятия с детьми, мы получили снижение уровня агрессивности. Данные коррекционные упражнения могут быть апробированы в условиях детского сада.

### Источники и литература

- 1) Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Книга. 2003.
- 2) Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс. 2007.
- 3) Шетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2004.

**Слова благодарности**

Огромное спасибо моему научному руководителю Сафоновой Наталии Михайловне за помощь при написании исследовательской работы!