

Секция «Психология образования: обучение и развитие»  
**Целевой прием для предприятий ОПК и результаты ЕГЭ**  
**Муравьёва Нелли Николаевна**  
Студент (бакалавр)

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербург,  
Россия

*E-mail: nelly.murawiowa@yandex.ru*

Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) обеспечивает инновационное развитие страны и вклад в результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Инновации в военно-промышленной сфере - гарант суверенитета и безопасности государства. Перспективы развития ОПК России требуют подготовки инженерных кадров, что поддерживается государством: рост контрольных цифр приема на бюджетные места инженерных направлений подготовки с 176 296 мест в 2013 году до плановых 186 374 на 2015 г.; определение нормативов и обеспечение финансирования подготовки (нормативные затраты для 1-го курса в 2013/2014 учебном году колебались от 67,06 тыс.руб. для специальностей, требующих специального оборудования, до 112 тыс.руб. для приоритетных специальностей (МОН РФ от 29.12.2012 г. №АП-156/04 вн).

Растут расходы государства на оборону (2012 г. - 1812,3 млрд.руб., 2013 г. - 2103,6 млрд.руб., 2014 г. - 2096,2 млрд.руб., 2015 г. - 3286,8 млрд.руб. [3]). Следствие - рост объема заказов предприятий ОПК. Увеличение производства усугубило кадровый голод предприятий ОПК. Уже в 2013 г. недостаток в инженерах-технологах - 17%, в инженерах-конструкторах - 22%, рабочих - 40% [1].

Для обеспечения молодыми кадрами предприятий оборонки руководство страны начиная с 2001 г. принимает ряд законодательных актов, обеспечивающих целевой прием в вузы для предприятий ОПК. Целевые места позволили школьникам с невысоким уровнем подготовки (с 2009 г. с уровнем ЕГЭ ниже проходного балла общего конкурса) становиться студентами вузов, получать стипендию. Однако среди «целевиков», с одной стороны, наблюдался высокий отсев, с другой - многие из них, заканчивая вуз, пренебрегали обязательством трудоустройства на направившее их предприятие. В 2014 г. порядок и условия реализации механизма целевого приема в вузы изменились (Постановление правительства от 27.11.2013 №1076).

С 2009 г. в России в качестве вступительных испытаний в вузы засчитываются результаты ЕГЭ, что должно обеспечивать «выбор наиболее предрасположенных к будущей профессии претендентов» [2]. Однако существует проблема «отчисления ребят, которые приходят в университет с хорошими результатами ЕГЭ, но не способны освоить университетские программы» [4]. Для «целевиков» ОПК эта проблема еще острее. Анализ данных отсева целевых студентов в ФГАОУ ВО «СПбПУ» показал, что на 01.09.2014 г. среди поступивших в 2010 г «целевиков» ОПК (после 4-х лет обучения) отсев составил 36,84%, в 2011 г. (3 года) - 20,25%, 2012 г. (2 года) - 20,00%, 2013 г. (1 год) - 19,69%. Основной отсев с 1-го курса. Возможная причина - низкий уровень адаптивности студентов.

В январе-феврале 2015 г. проведен анализ сдачи 1-ой сессии студентами, поступившими в «СПбПУ» по договору целевого приема с предприятиями ОПК в 2014 г на инженерные направления подготовки. Использовались промежуточные результаты сессии 1 семестра (без учета дополнительной сессии). Исследуемая совокупность - 95 человек. Гипотезы: *альтернативная* - абитуриенты с высокими баллами ЕГЭ лучше справляются с университетской программой, чем абитуриенты с низкими; *нулевая* - абитуриенты с высокими баллами ЕГЭ справляются с университетской программой на том же уровне, что и абитуриенты с низкими. Были собраны данные для следующих признаков выборки: 1) Резуль-

таты ЕГЭ (баллы) 2) Оценка результатов промежуточной сессии по балльной шкале (0 - отчислен; 1 - проблемы на стадии получения зачетов; 2 - наличие хотя бы одной двойки за экзамен; 3 - наличие хотя бы одной тройки за экзамен; 4 - сессия без троек; 5 - сессия закрыта на «отлично»). Для проверки гипотез и измерения коэффициентов взаимной сопряженности Пирсона и сопряженности Чупрова использована кодировка для признака «Результаты ЕГЭ»: проходной - 0-140 баллов; низкий - 140-180; средний - 180-220; высокий - 220-260; очень высокий - 260-300.

Для проверки и оценки значимости связи между признаками «Результаты ЕГЭ» и «Оценка результатов промежуточной сессии» использованы методы: 1) коэффициент корреляции Пирсона (по модулю - 0,498, уровень значимости - 0); 2) коэффициент взаимной сопряженности Пирсона (0,34); 3) коэффициент сопряженности Чупрова (0,24) Все три показателя свидетельствуют, что связь между исследуемыми признаками слабая: результаты ЕГЭ и результаты промежуточной сессии не зависят друг от друга. *Отвергаем альтернативную гипотезу и принимаем нулевую*: абитуриенты с высокими баллами ЕГЭ справляются с вузовской программой 1-го семестра на том же уровне, что и абитуриенты с низкими баллами. Методом экстраполяции на основании выводов, полученных по исследуемой выборке целевых студентов ОПК, можно предположить, что ЕГЭ не является критерием отбора наиболее *предрасположенных* к обучению в вузе абитуриентов.

Проблемы, с которыми сталкивается студент 1 курса: заметно возросший объем учебной нагрузки, сложность усвоения новых учебных дисциплин, сложности в отношениях с товарищами по учебе, выстраивание новой системы отношений с преподавателями. Например, 40% первокурсников Ижевского ГТУ им.Калашникова считают психологическую помощь необходимой для преодоления стресса перед первой сессией, вхождения в новый коллектив, сплочения учебной группы, решения личностных проблем [5].

Предлагается для снижения величины отсева целевых студентов предприятиям ОПК в качестве критериев отбора кандидатов на целевое обучение использовать психологические факторы: адаптивность, стрессоустойчивость, способность к обучению и освоению нового. Тогда данный механизм сможет выполнить задачу обеспечения предприятий кадрами.

### Источники и литература

- 1) Виноградов Б.А.,1. Пальмов В.Г. Развитие кадрового потенциала оборонно-промышленного комплекса. – СПб.: Наука, 2013. – 260 с.
- 2) Польшин О.В. Прогнозирование успеваемости в вузе по результатам ЕГЭ // Прикладная эконометрика. 2011. № 1. С. 56–69.
- 3) Сайт Министерства финансов Российской Федерации: [info.minfin.ru](http://info.minfin.ru)
- 4) ЕГЭ: частности с честностью//портал Российского студенческого союза: [russiansu.ru](http://russiansu.ru)
- 5) Особенности адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе //Сайт ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет»: [uovr.istu.ru](http://uovr.istu.ru)