

Формирование мотивации учения у старших подростков в рамках деятельности социального педагога

Канарейкина Татьяна Александровна¹, Черкунова Алена Сергеевна²

1 - Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия; 2 - Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия

E-mail: canareikina@mail.ru

В современной российской действительности наблюдается снижение познавательного интереса у школьников, что в свою очередь, сказывается на мотивации учебной деятельности. Перед педагогами и психологами встаёт проблема формирования ценности учения, повышения мотивационной составляющей учебной деятельности. Перед старшим подростком встает проблема самоопределения, поэтому он вынужден не только формулировать для себя свои ценности, но и осуществлять их практическую реализацию в собственную жизнь [8]. Ценности в совокупности определяют ценностные ориентации личности. Кондаков И.М. считает, что «ценностные ориентации - это система ценностей отдельного человека, обуславливающих основные ориентиры его поведения» [3, с. 404]. Некоторые исследователи рассматривают понятие ценности как близкое понятию «мотив», считая, что ценность обладает некой побудительной силой. Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений [4]. Это мотивы, цели, смыслы и т.д. Столяренко Л.Д. в своей книге по педагогической психологии утверждает, что для учебной деятельности лучше всего, когда мотивами являются познавательные, связанные с личностным смыслом учения, однако, данный вид мотива не всегда преобладает у школьников [7]. Ценностные ориентации также являются фактором побуждения к учению, соответственно, и определенного уровня мотивации учебной деятельности. Отсюда можно выделить основную гипотезу нашего исследования: преобладание конкретных ценностных ориентаций личности соответствует определенному уровню мотивации. Посредством ценностных ориентаций выражается отношение человека к обществу, поэтому они задают общую направленность устремлениям личности. При выделении взаимосвязи между мотивацией учения и ценностными ориентациями личности особое внимание уделялось старшему подростковому возрасту. Занимаясь исследованием данной проблемы, необходимо учитывать специфику возраста, обращая внимание на возрастные границы, ведущую деятельность, основные новообразования, а также на выделение факторов, влияющих на учебную мотивацию подростков. Одним из таких факторов мы считаем ведущую деятельность: интимно-личностное общение со сверстниками. Общение выступает как способ взаимодействия и обмена информацией в процессе учения. Для изучения учебной мотивации использовалась «Методика изучения мотивации учения подростков» для учащихся 7 и 8 классов М.И. Лукьяновой [4]. А исследование ценностных ориентаций учащихся проводилось на базе методики Г.Е. Леевика «Ценностные ориентации личности - 8». Сравнение и сопоставление результатов исследования по вышеупомянутым методикам среди детей старшего подросткового возраста показало, что у обследуемых с высоким уровнем мотивации учения преобладающими являются жизненные ценностные ориентации на труд и материальные ценности: по 31, 6 % от числа всех случаев. Подростки со средним уровнем мотивации в большинстве случаев оказались ориентированы на общение - 46, 7 %, а те, чей уровень учебной мотивации был определен как сниженный и низкий, выделили среди остальных материальные ценности (60 %). Были выявлены следующие тенденции: ученики с высоким уровнем мотивации учения ориентированы на труд, подростки со средним уровнем мотивации в большей степени ориентированы на общение,

у учащихся с низким уровнем мотивации среди ценностных ориентаций не преобладают ни труд, ни познание, ни общение, возможно, это и повлияло на их мотивацию учения. Проблема заключается в том, что большинство учащихся с низкой мотивацией учения имеют ценностные ориентации, направленные только на результат деятельности, а не на её процессуальную сторону. В первую очередь, необходимо формировать у школьников такие ценности, которые ориентируют на активную деятельность и побуждают к достижению успеха, что является одной из задач деятельности социального педагога. Мудрик А.В. выдвигает в качестве приоритетной задачи деятельности педагога создание благоприятного социально-психологического и морального климата для жизнедеятельности детей и подростков [6]. Мардахаев Л.В. в учебнике по социальной педагогике выделяет среди целей деятельности социального педагога содействие саморазвитию личности [5]. Для того чтобы сформировать мотивацию учения у старших подростков необходимо, во-первых, поставить его в субъектную позицию. Пригожин А.И. выделяет 2 ведущих признака субъектности личности: свобода выбора и понимание собственной инициативы как основы своего существования [1]. Во-вторых, включить три основные сферы личности: когнитивную, эмоциональную и поведенческую. Райчева Е.Ю. отмечает, что регулирующим фактором субъектной активности личности является самосознание, а его результатом - самоотношение [2]. Можно предложить следующую модель формирования мотивации учения в рамках деятельности социального педагога: изучение ведущих устремлений и ценностей подростков, организация совместной творческой деятельности (инициативной группой в творческой деятельности должны стать референтные подростки).

Источники и литература

- 1) Дубровина Л.А., Полякова О.В. Формирование мотивационно-потребностной сферы старшеклассников как основа духовно-нравственного воспитания // Глобальные преобразования в научной сфере: материалы I (XLI) Международной научно-практической конференции по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам (Украина, г. Горловка, 23- 24 января 2014 г.) – Горловка: ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2014. – 120 с.
- 2) Дубровина Л.А., Мартынов Д.Ф. Отношение к здоровому образу жизни как ценностная ориентация современных подростков // Материалы 10-й международной научно-практической конференции, «Перспективные научные исследования – 2014». Том 32. Психология и социология. – София: «БялГРАД-БГ» ООД. – 104 с.
- 3) Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – СПб.: «прайм ЕВРОЗНАК», 2003. – 512 с. – (Проект «Психологическая энциклопедия»).
- 4) Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования // «Народное образование». – 2001. – № 8.
- 5) Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. Ч. 1. – Орел, 2011. – 236 с.
- 6) Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебн. пособие. – М.: «Академия», 2010. – 200 с.
- 7) Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 544 с.
- 8) Хухлаева О.В. Психология подростка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.

Слова благодарности

Приносим огромную благодарность научному руководителю Дубровиной Ларисе Анатольевне за помощь и поддержку, оказанную при подготовке доклада.