

Секция «Психология образования: обучение и развитие»  
**Когнитивные особенности младших подростков с различными типами  
операции планирования**

**Кибардина Ксения Олеговна**

*Студент (бакалавр)*

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Набережные Челны, Россия

*E-mail: ksenia93kiba@mail.ru*

Проблема исследования - разработка представлений о формировании операции планирования у младших подростков в школе. Решение этой проблемы для практики школьного образования состоит в выявлении когнитивных особенностей, обеспечивающих успешное формирование рефлексивной операции планирования, которая рассматривается как одно из основных регулятивных учебных действий. [1]

Цель исследования- определить и теоретически обосновать условия формирования различных типов планирования у младших подростков.

Задачи исследования: 1. Провести теоретический анализ основных понятий по проблеме исследования (внимание, память, восприятие, речь, мышление, когнитивные стили деятельности, воображение, планирование, а также их развитие в младшем подростковом возрасте). 2. Эмпирически определить особенности когнитивного развития и развития регулятивных операций у детей младшего подросткового возраста.

Методы: диагностические методики («Диагностика сформированности действия планирования» (И.Н. Федекин); «Включенные фигуры» (Г. А. Уиткин); «Свободная сортировка объектов» (В. Колга); «Диагностика ригидности» (Айзенк); «Сравнение похожих рисунков» (Дж. Каган)); статистические методы обработки данных (коэффициент согласия распределений  $\chi^2$  Пирсона). [3]

В трудах В.В. Давыдова и его сторонников развитие рефлексивных операций связывается с вопросом развития учебной деятельности на всех этапах школьного детства. Учебная деятельность выступает как форма усвоения теоретических знаний, которая возникает и реализуется при решении детьми учебных задач, посредством выполнения специфических учебных действий. [2]

К таким действиям относятся рефлексия, анализ и планирование содержательного характера. При полноценном выполнении детьми учебного действия, направленного на выделение существенного отношения некоторого класса задач, производится теоретический анализ условий задач, связанный с их разделением на необходимые и случайные. При неполноценном выполнении этого учебного действия осуществляется эмпирический анализ, при котором все условия задачи рассматриваются как равноценные, в одинаковой степени нужные для решения. Необходимым условием полноценности выполнения учебного действия, направленного на построение серии частных задач, является внутренний план действий (или планирование). [4]

Тип планирования у младших подростков определялся при помощи метода диагностики сформированности действия планирования. В результате выявилось три типа: рефлексивно-анализирующий, анализирующий и угадывающий. В своей работе мне хотелось бы подробнее остановиться на рефлексивно-анализирующем и угадывающем типах, так как проводилось сравнение результатов, показанных этими двумя группами испытуемых, между собой. [5]

Дети рефлексивно-анализирующего типа, ограничивают круг возможных действий, отсекая запрещенные действия, то есть те, которые нельзя делать, решая поставленную

задачу, и те условия, про которые в задаче напрямую, открыто не говорится, но которым предлагаемый способ действий должен удовлетворять. Эти условия показывают, что же надо делать при решении задачи. Эти условия, которые выводят на способ решения задачи, ученикам часто приходится «доопределять» самостоятельно.

Дети угадывающего типа вообще не ориентируются на условия задачи, часто вводя новые, не предусмотренные задачей, условия. Причем эти условия часто берутся «из жизни» и не учитывают теоретического способа решения задачи.

Результаты, полученные при исследовании, говорят о том, что дети с рефлексивно-анализирующим типом планирования в основном обладают такими когнитивными стилями, как: полнезависимость; узкий диапазон эквивалентности (аналитичность); гибкость мышления; рефлексивность мышления. Подростки же, с угадывающим типом планирования, обладают противоположными когнитивными стилями: полнезависимость; широкий диапазон эквивалентности (синтетичность); ригидность мышления; импульсивность мышления. [6]

Таким образом, можно сказать, что разные уровни развития мыслительной операции планирования детей младшего подросткового возраста, влияют на то, какие когнитивные стили деятельности дети используют при решении учебных задач.

В работе указаны возможные характеристики когнитивных стилей детей с различным уровнем планирования (угадывающим и рефлексивно-анализирующим).

Поэтому можно предположить, что влияние развитых в ходе учебной деятельности регулятивных действий, ставших в младшем школьном возрасте новообразованиями, а в подростковом возрасте переходящих на уровень личностных качеств, становится определяющим фактором в выборе дальнейшего стиля деятельности.

Таким образом, к числу факторов, определяющих развитие когнитивного стиля мышления в младшем подростковом возрасте можно отнести сформированный к этому возрасту в ходе учебной деятельности тип планирования.

Когнитивные стили не формируются хаотично, в процессе онтогенетического развития ребенка, как предполагают некоторые авторы. Фактором развития этих стилей является учебная деятельность, главная деятельность и в младшем школьном, и в младшем подростковом возрасте. А также формируемые в ходе этой деятельности новообразования, рефлексивные, и регулятивные действия. В том числе и действие планирования. [1]

#### Источники и литература

- 1) Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов – М.: Интор, 1996. - 544 с.
- 2) Давыдов, В.В. Уровень планирования как условие рефлексии // Проблемы рефлексии/ В.В. Давыдов, А.З. Зак – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 43-49.
- 3) Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин - СПб. Питер - 2011.-701с.
- 4) Психическое развитие младших школьников // Ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1990.
- 5) Федекин, И.Н. Новый метод диагностики сформированности действия планирования / И. Н. Федекин // Вестник МАРО. — 2000. — №7 — С.56-68.
- 6) Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума/ М.А. Холодная - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2004 - 384 с.