

Секция «Психология образования: обучение и развитие»  
**Особенности учебно-профессионального саморазвития студентов технических специальностей**

**Тенишева Вероника Наилевна**

*Студент (специалист)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии управления и юридической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: veronika@mail.ru*

В настройшее время исследование учебно-профессиональной мотивации студентов с позиции психологической стратегии традиционного и инновационного обучения является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности среднего специального образования. Отечественные исследователи учебно-профессиональной мотивации (А.К. Маркова, Л.И.Божович) выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебно-профессиональной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями студента с другими людьми [1]. В свою очередь, среди познавательных мотивов выделяют широкие познавательные мотивы, определяющиеся ориентацией человека на усвоение новых знаний и учебно-познавательные мотивы, характеризующиеся ориентацией на освоение способов добывания знаний, а также мотивы самообразования, которые определяются как направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знания. Для достижения целей «выращивания» личности профессионала в вузе необходимо организовать такой учебный процесс, который обеспечит переход от учебно-познавательной деятельности к профессиональной, с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, средств, предмета и результатов. Существенную роль в этой работе будет играть личность преподавателя и его умение организовать образовательный процесс [2]. Следует отметить, что потребность в саморазвитии студентов важнейшая составляющая всей системы непрерывного образования, поскольку сегодняшние студенты – это завтрашние специалисты. Во время обучения в вузе уровень потребности в саморазвитии не только способствует углублению и расширению их знаний, но и развивает социальную активность, мировоззрение и нравственные идеалы. Самообразование формирует сильную и подготовленную для жизни личность, поэтому интерес к обозначенной проблеме не вызывает сомнения. В этой связи, целью нашего исследования выступило изучение особенностей учебно-профессионального саморазвития студентов технических специальностей. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что уровень потребности в саморазвитии взаимосвязан с мотивацией достижения успеха студентов технических специальностей. В эмпирическом исследовании приняли участие 60 респондентов, студентов технических специальностей (физики, механики) в возрасте от 19 до 21 года. Методами исследования выступили: тестирование: (Методика «Оценка потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова, методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» Н.П. Фетискина, «Методика диагностики мотивации достижения успеха» Т. Элерса, «Методика диагностики избегания неудач» Т. Элерса. Методы статистической обработки данных: линейная корреляция по Пирсону, применяется для измерения степени линейных связей между переменными. Итак, корреляционный анализ показал, что в группе респондентов потребность в достижении связана с мотивацией достижения успеха цели выше ( $r=0,8$ ). Это указывает на тот факт, что мотивация респондентов позитивная и стремление к цели обусловлено интересом к учебной деятельности. Других связей в группе обнаружить не удалось. Таким образом, студенты технических вузов обладают высокой потребностью в достижении цели и стремлением к достижению успеха. Полученные данные могут быть полезны специалистам-психологам, педагогам, учителям, преподавателям, и конечно, студентам, обучающимся по техническим направлениям в высших учебных заведениях.

**Источники и литература**

- 1) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учебник. Спб. 2004.
- 2) Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение. 2001.

**Слова благодарности**

Выражаю благодарность моему научному руководителю, к. психол. н. Шипитько О.Ю. за помощь в организации и проведении исследования.