

Секция «Психология личности: человек и ситуация»

Особенности переживания одиночества студентами с разными субъектными приоритетами безопасности

Жанна Тукова Геннадьевна

Студент (бакалавр)

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, Россия

E-mail: ketim8@mail.ru

Проблема одиночества - одна из актуальных проблем современности. В психологии она рассматривается уже достаточно длительный период развития науки [1]. Несмотря на многостороннее изучение, проблема одиночества остается не решённой. В нашем исследовании одиночество рассмотрено с позиции субъектной ориентации ее обладателей на разные типы безопасности. Мы исходили из того, что личностные приоритеты в сфере безопасности являются интегральной характеристикой, отражающей отношение человека к себе и миру и определяющей его жизненные стратегии [2].

Важность темы исследования обусловлена тем, что в студенческие годы реализуется становление личности, которое влияет на его дальнейшую жизнь. Неумение преодолевать одиночество способно привести к его закреплению, что негативно скажется на деятельности активности в последующие годы.

В исследовании приняла участие группа первокурсников ($n=20$) в возрасте от 17 до 19 лет. В качестве методов исследования выступили методы тестирования и опроса.

Для диагностики глубины переживания одиночества был использован тест-опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной. Для выявления приоритетного типа безопасности использовался метод опроса, в ходе которого необходимо было выбрать наиболее субъективно привлекательный тип безопасности: физическая или психологическая безопасность; личная, семьи или государства; актуальную или перспективную безопасность; безопасность, понимаемую как стабильность, или безопасность - развитие.

Опрос позволил установить, что субъектные выборы физической и психологической безопасности распределились 50,0 % на 50,0 %. Все студенты выбрали приоритетной безопасностью семьи, что привело к исключению соответствующей типологии безопасности из нашего рассмотрения. Безопасность как стабильность была выбрана 36,0 %, а безопасность как развитие - 64,0 % студентов. Текущую безопасность предпочли 64,0 %, а перспективную - 36,0 % студентов.

Проведение теста «Одиночества» показало, что среди опрошенных 71,0 % не испытывает серьезных проблем с одиночеством. У них можно наблюдать неглубокое переживание возможного одиночества. У 29% опрошенных наблюдается проблема одиночества. Они испытывают глубокое переживание одиночества.

Следующим шагом нашего исследования явилось соотнесение субъектных приоритетов в сфере безопасности и уровня одиночества, переживаемого студентами.

Установлено, что студенты, ориентированные на физическую и психологическую безопасность, не различаются по численности лиц с выраженным уровнем одиночества. В обеих подвыборках высокий уровень одиночества переживают 29,0 % испытуемых.

Среди студентов, для которых безопасность важна как стабильность, высокий уровень одиночества переживает 25,0 % испытуемых. Среди студентов, для которых безопасность важна как развитие, высокий уровень одиночества переживает 33,0 % испытуемых.

Приоритеты текущей безопасности сочетаются с высоким уровнем одиночества у 11,0 % испытуемых. Из студентов, обозначивших приоритетом безопасность в будущем, оди-

ночество переживает 60,0 % студентов.

Таким образом, на основе полученных эмпирических результатов можно утверждать, что наиболее яркие различия в переживании одиночества характерны для студентов, различающихся по временным приоритетам безопасности. Студенты, для которых важна безопасность в будущем, больше других подвержены одиночеству. У студентов, для которых важна безопасность в настоящем, число тех, кто подвержен одиночеству меньше всего.

Значимость для личности временного фактора безопасности уже констатировалась в психологических исследованиях [3]. Анализируя полученные результаты, можно предположить, что студенты, предпочитающие безопасность в будущем, не вполне хорошо себя ощущают уже в настоящем. Не испытывая чувство безопасности в настоящее время, они надеются обрести ее в будущем. Пытаясь защитить себя, они не осознанно, подсознательно «закрываются» от общества, перестают идти на контакт и больше времени хотят находиться наедине с самим собой. Одиночество является для них иллюзией безопасности.

Безопасность сейчас, чувство защищенности в настоящем - именно это обуславливает низкий уровень одиночества у студентов, для которых важен именно такой вид безопасности. Они более уверены в себе, не подвержены многочисленным комплексам, любознательны, активно идут на контакт, ищут новые знакомства. Они не стараются «спрятаться», «обезопасить» себя и поэтому реже других сталкиваются с проблемой одиночества.

Подводя итоги проведенного исследования, отметим, что одиночество представляет собой одну из глобальных проблем современности. Нами рассмотрен только один из ее ракурсов, ранее не затрагиваемый в исследовательском пространстве психологической науки. Вместе с тем, уже он позволяет наметить ряд возможных направлений решения проблемы одиночества. Можно рассчитывать на то, что дальнейшее рассмотрение данной проблемы поможет разработать практические шаги по ее преодолению.

Источники и литература

- 1) Корчагина С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 196с.
- 2) Краснянская Т.М. Проблема безопасности в историческом генезисе социальных представлений и психологических воззрений // Научная мысль Кавказа. 2004. № 7. С. 29-37.
- 3) Краснянская Т.М., Ковдра А.С. Психологическая безопасность личности: временная перспектива: монография. Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2012. 168с.

Слова благодарности

Работа выполнена под кураторством научного руководителя доктора психологических наук, профессора Краснянской Татьяны Максимовны.