

Секция «Психология личности: человек и ситуация»

**Современные подходы к исследованию динамики мотивационной сферы личности в психологии**

**Черный Никита Витальевич**

*Аспирант*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

*E-mail: black.0513@mail.ru*

Исследование мотивационной сферы как основного регулятора направленности личности было и остается одним из ключевых направлений в психологии. Изучение этих процессов позволяют развивать и улучшать методы воспитания, обучения и управления без которых невозможно нормальное функционирование любого общества. Потребности человека усложняясь в онтогенезе, в процессе опредмечивания, постепенно формируют иерархическую систему мотивов - основу ценностных ориентиров личности.

Однако данная сложная структура не является жестко фиксированной. Говоря словами известного психолога Олппорта «личность — не столько законченный продукт, сколько процесс». [11] В течение жизни могут значительно меняться ценности и жизненные ориентиры человека. Появляются новые цели, прежние отмирают или становятся «стратегическими», увеличивая свою временную протяженность достижения. Меняется положение мотивов в их иерархической структуре. [2] И за всеми этими изменениями всегда стоят глубокие преобразования в мотивационной структуре личности. Это неизбежно вытекает из её функции - обеспечивать регуляцию жизнедеятельности в процессе адаптации к изменяющимся внешним условиям. Поэтому можно даже сказать, что динамика личности, её постоянное развитие являются необходимым условием нормальной жизнедеятельности. [1]

В современной психологии можно выделить следующие процессы, ведущие к изменениям мотивационной сферы личности [7]: самоосознание собственной потребностной сферы и сознательная работа над мотиво- и целеобразованием; перестройка в случае возникновения экстремальных ситуаций, когда сформированная мотивационная сфера становится неспособной успешно функционировать в изменившихся условиях; изменения в ходе взаимодействия с чужой мотивационной структурой, присутствующей либо в другом индивиду, либо растворенной в культурной среде (в виде произведений искусства, идеологий, обычаев и т.д.).

Первый случай часто используется в методах психотерапии и воспитания. Происходит осознание причинно-следственных связей между мотивами и потребностями, их взаимном расположении в ценностном мировоззрении личности. Проще говоря, человек осознает причины собственного поведения. Стоит отметить, что само осознание смысловых связей в собственной структуре потребностей не гарантирует трансформации их содержания или направленности. Для этого необходимо сознательное сопоставление потребностей и мотивов в широком контексте связей с окружающей средой или друг с другом в случае «перемотивирования» потребностей с помощью психотехники переоценки или обесценивания мотива, т.е. выстраивания новых эмоциональных связей с конкретными объектами или деятельностью. [5]

Второй случай описывает жизненные ситуации, в которых невозможно реализовать собственные потребности субъекта. [3] Ни изменение собственных действий, ни познавательная активность не позволяют достичь желаемых целей. В подобных ситуациях может происходить коренная перестройка личности. Исход может быть либо положительным, т.е. осуществляется успешное переструктурирование психической структуры [10], либо отрицательным: возникают тяжелые психические патологии (в случае возникновения и

укоренения психологических защит, попыток искусственно удерживать целостность собственного «Я» и воспринимать ситуацию исключительно в рамках собственного психического пространства, а не как часть реальной жизни).[9]

В третьем случае необходимым «толчком» для динамики мотивационной сферы личности является столкновение с иным подходом, иным взглядом на близкие субъекту обстоятельства. [8] В то же время источник внешней по отношению к личности структуры мотивов должен иметь определённую значимость для субъекта, отражать подходы к удовлетворению схожей системы потребностей. И чем более специфично это совпадение с потребностями личности, тем больше вероятность влияния данного источника на динамику мотивационной сферы субъекта. В ином случае формируется защитная установка, препятствующая восприятию иных точек зрения или непривычных культурных образов. [4, 6]

Подытоживая, необходимо отметить, что рассмотренные нами процессы, ведущие к изменению мотивационной сферы личности, не являются исчерпывающими. Однако они наглядно показывают основные направления развития психологии в данной проблематике. Применяя имеющуюся методологию, можно достичь значительных успехов в практических приложениях изучения мотивации человека: изменение учебных мотивов в процессе образовательной деятельности, формирование максимально эффективной трудовой мотивации, изучение динамики социальных процессов, а также многие другие, не менее важные сферы жизни человека.

#### Источники и литература

- 1) Анциферова Л. И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Вопр. психол. 1978. №1. С. 37-50.
- 2) Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
- 3) Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
- 4) Выготский Л. С. Психология искусства. 2-е изд. М.: Искусство, 1968.
- 5) Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
- 6) Леонтьев Д.А. Введение в психологию искусства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998
- 7) Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Изд-во «Смысл», 1999
- 8) Родионова Е.А. Общение как условие формирования личности // Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л.И.Анциферова. М.: Наука, 1981. С. 177-197.
- 9) Хорни К. Невроз и развитие личности // Собрание сочинений: В 3 т. М.: Смысл, 1997. Т. 3. С. 235-684.
- 10) Яценко Т. С. Активное социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей. Киев: Вища школа, 1987.
- 11) Allport G.W. Personality: a psychological interpretation. New York: Holt, 1937. — XIV, 588 p.