

Секция «Психология интернета и информационных технологий»

Оценка переживания опыт потока подростками интернет-аддиктами

Василенко Юлия Александровна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: vasilenkoyuliya@mail.ru

Жизнедеятельность людей трудно представить без Интернета, с его помощью осуществляется поиск научной информации; навигация по различным сайтам; общение с друзьями и близкими [1, 2, 3]. Несмотря на наличие положительных моментов, необходимо отметить и то, что он оказывает и негативное воздействие на жизнедеятельность, здоровье людей. В большей степени данному воздействию и интернет-аддикции подвержены подростки, что связано с формированием в период отрочества процессов саморегуляции и самосознания.

Подростки, страдающие интернет-аддикцией в процессе навигации полностью поглощены деятельностью, которую они выполняют с удовольствием, не заботясь при этом о конечном результате деятельности. Состояние, переживаемое подростками интернет-аддиктами в Интернете схоже с описанием феномена опыт потока [4].

Сравнительно недавно в научной литературе опыт потока стал рассматриваться относительно деятельности людей в Интернете. Изучением данного феномена занимались А.Е. Войскунский, Ю.Б. Дормашев, Ш.Л. Ван, А.Г. Макалатия, Дж. Репман, Т. Чан, Д.Хоффман, Т. Новак, М. Чиксентмихайи. Несмотря на существующие научные работы и исследования, данная проблема остается актуальной и в наше время, так как некоторые ее аспекты еще недостаточно изучены и требуют более детального ее рассмотрения.

В статье мы представляем анализ изучения оценки переживания элементов потока по методу М. Чиксентмихайи.

Объектом исследования выступили 130 подростков, учащихся в 8-10 классах МАОУ СОШ «Эврика-Развития» им. М.В. Нагибина г. Ростова-на-Дону.

Предметом исследования является особенности качественной оценки переживания элементов потока у подростков интернет-аддиктов по методу М. Чиксентмихайи.

Для обработки данных применялись следующие методики: шкала Интернет-зависимости Чен (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова; опросник качественной оценки переживания элементов потока М. Чиксентмихайи.

Исследование предполагало получение результатов по шкале Интернет-зависимости Чен, что позволило выделить 3 группы респондентов: с минимальным риском возникновения интернет-зависимости; со склонностью к возникновению интернет-зависимости; с устойчивым интернет-зависимым поведением.

Далее происходил сравнительный анализ групп по оценке переживаний элементов потока. Проанализировав данные, мы получили следующие результаты.

На вопрос «Как вы чувствуете себя в процессе взаимодействия в соц. сетях?» были получены следующие результаты: в 1 группе подростков с минимальным риском возникновения интернет-зависимости: «нет переживаний» - 21,8%; «интерес» - 15%; «спокойствие» - 12,5%; «не пользуюсь соцсетями» - 12,5%; «ничего не испытываю» - 9%; «затруднились ответить» - 9%; «зависит от разных факторов» - 6,25%; «живое общение лучше» - 6,25%; «удовольствие, радость» - 3%; «хорошо» - 3%. Во 2,3 группах подростков со склонностью

к возникновению интернет-зависимости и с устойчивым интернет-зависимым поведением были получены следующие результаты: «нет переживаний» - 23,5%; «спокойствие» - 17,5%; «затруднились ответить» - 11%; «удовольствие, радость» - 35,2%. Полученные данные говорят о том, что подростки 2, 3 группы в социальных сетях чувствуют себя спокойно, получая удовольствие и радость при навигации в сети.

На вопрос «Контролируете ли вы происходящее? Что помогает вам ориентироваться в происходящем?» были получены следующие результаты: у подростков 1 группы - «затруднились ответить» - 40,6%; «контролирую» - 37,5%; «не контролирую» - 12,5%; «пытаюсь контролировать» - 9%. Результаты подростков 2, 3 группы - «затруднились ответить» - 47%; «контролирую» - 35,2%; «не контролирую» - 17,5%; «пытаюсь контролировать» - 9%. При анализе данного вопроса различий не выявлено.

На вопрос «Насколько вы сосредоточены во время деятельности? На чем вы сосредоточены?» подростки 1 группы ответили: «сосредоточены» - 49,8 %; «несосредоточены» - 28,1%; «затруднились ответить» - 21,8%; подростки 2,3 групп: «сосредоточены» - 69,7%; «несосредоточены» - 11,7%; «затруднились ответить» - 17,6%. Таким образом, все группы подростков работают сосредоточенно в Интернете.

На вопрос «Замечаете ли вы как идет время?» подростки с минимальным риском возникновения интернет-зависимости ответили: «быстро» - 46,5%; «иногда быстро, иногда медленно» - 25%; «слежу за временем» - 15,25%; «затруднились ответить» - 12%; подростки со склонностью к возникновению интернет-зависимости и с устойчивым интернет-зависимым поведением ответили, что «быстро» - 82,2%; «иногда быстро, иногда медленно» - 11,7%; «служу за временем» - 5,5%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для подростков со склонностью к возникновению интернет-зависимости и с устойчивым интернет-зависимым поведением время в процессе навигации в сети течет быстро.

На вопрос «Чем вы обычно занимаетесь в социальных сетях?» подростки 1 группы ответили: «общение» - 84,3%; «музыка» - 18,75%; «новости (группы)» - 21,8%; «новая информация (знания)» - 15,6%; подростки 2 и 3 группы - «общение» - 82,3%; «музыка» - 35,3%; «новости (группы)» - 23,6%; «новая информация (знания)» - 23,6%; «фото, фильмы» - 17,6%. Таким образом, основными видами деятельности в социальных сетях у всех групп подростков являются общения, прослушивание музыки, чтение новостей.

На вопрос «Какие эмоции испытываете в соц.сетях? Приносит ли Вам?» подростки 1 группы ответили - «удовольствие» - 31,25%; «радость» - 15,6%; «не испытываю удовольствия» - 12,5%; подростки 2 и 3 группы - «удовольствие» - 47,1%; «положительные эмоции» - 70,6 %. Данные результаты свидетельствуют о том, что подростки со склонностью к возникновению интернет-зависимости и с устойчивым интернет-зависимым поведением в процессе навигации в Интернете получают удовольствие, а также положительные эмоции.

Таким образом, ответы подростков по описанию качественной оценки переживания элементов потока свидетельствуют о том, что подросткам со склонностью к возникновению интернет-зависимости и с устойчивым интернет-зависимым поведением в процессе навигации в социальных сетях, так и в Интернете свойственно переживание состояния потока, о чем свидетельствуют полученные результаты.

Источники и литература

- 1) Ван Ш.Л., Войскунский А.Е., Митина О.В. Связь опыта потока с психологической зависимостью от компьютерных игр. // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2011, Т.8, с.73–101.

- 2) Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете /Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000, с.100-131.
- 3) Черная А.В., Погорелова Е.И. Психологические особенности взаимодействия в интернет-среде в подростковом возрасте // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 113–119.
- 4) Csikszentmihalyi M. &, Csikszentmihalyi I. S. (ed.). Optimal Experience Psychological Studies of flow in Consciousness. Cambridge University Press. 1999.

Слова благодарности

Выражаю слова благодарности научному руководителю, доценту кафедры психологии развития и возрастной психологии ЮФУ, кандидату психологических наук Погореловой Елене Ивановне, за подготовку и помощь в написании статьи.