

Секция «Психология здоровья и психология спорта»

**Стили руководства тренера и ценностные ориентации его учеников (на примере плавания)**

**Кушнирук Анастасия Владимировна**

*Студент (бакалавр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в

г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

*E-mail: milady.iz.wkaffa@gmail.com*

В современном мире значимость спорта только возрастает, что создает необходимость повышения эффективности спортивной деятельности. В современной спортивной психологии все больше внимания уделяют изучению взаимодействия в диаде «тренер-спортмен».

Многие ученые в качестве одного из основных аспектов складывания отношений между спортсменом и тренером указывают стиль руководства, используемый тренером. [3] В психологии спорта сложилась традиция рассматривать стили руководства с позиции классического подхода К.Левина, выделяя авторитарный, демократический и либеральный стили руководства.

Исследуя специфические особенности стилей руководства в спортивной сфере, большинство ученых склонно указывать на склонность тренеров к авторитарному стилю руководства, делая упор на неравное положение тренера и спортсмена, разницу в их знаниях, умениях и навыках, а так же педагогический характер тренерской деятельности. [1, 4]

Так же необходимо упомянуть существенную и основополагающую особенность руководства в спортивной сфере - никто из спортивных психологов не изучал попустительский стиль руководства, как сколько-нибудь эффективный, считая его абсолютно неприемлемым. Авторы указывали на его распространенность исключительно у еще неопытных и малоэффективных тренеров. Постулируя многоаспектность воздействия тренера на личность его учеников, его ведущую роль в становлении спортсмена, как личности, спортивные психологи обращают внимание на взаимосвязь стиля руководства тренера и многих личностных образований спортсмена. Однако, приоритет отдается мотивационным структурам, в то время как интерес к ценностным ориентациям спортсменов остается на периферии.

Ценностные ориентации как центральное личностное образование, выполняет регулятивные функции, участвуют в становлении мотивационной, волевой, эмоциональной сфер субъекта. [6] Ценностные ориентации формируют активную личность, что крайне важно в спортивной сфере. [6]

Исследуя стили руководства, многие спортивные психологи не раз проводили исследования на выявление взаимосвязи стилей руководства тренера с мотивационными образованиями спортсмена, уровнем его притязаний, однако на данный момент взаимосвязь ценностных ориентаций спортсмена и стиля руководства его тренера не достаточно изучена.

Проведенное нами поисковое исследование ставило своей целью изучение различий в ценностных ориентациях спортсменов, занимающихся спортом у тренеров с различными стилями руководства.

В исследовании приняли участие тренера по плаванию со стажем работы не менее 10 лет, спортсмены 12-18 лет, со спортивным разрядом по плаванию не ниже I - юношеского. Исследование проводилось на базе РСДЮШОР по водным видам спорта. В исследовании были использованы следующие методики: Методика диагностики стиля руководства

А.Л.Журавлева, методика диагностики ценностных ориентаций М.Рокича, а так же ассоциативный метод на заданные понятия («спорт» и «моя жизнь помимо спорта»)

В результате исследования были выявлены следующие тенденции:

1. Все тренера нашей выборки в своих самоотчетах склонны оценивать свой ведущий стиль руководства, как более демократический.

2. Значимые различия в ценностных ориентациях спортсменов, занимающихся спортом у тренеров с авторитарным стилем руководства и тренеров с демократическим стилем руководства лежат не только в сфере профессиональных ценностных ориентаций спортивной деятельности, но и за ее пределами.

3. Значимые различия имеют ценности самореализации в спорте, активной жизненной позиции, общественного признания, здоровья, а так же образа жизни (счастливая семейная жизнь, зрелость суждений, толерантность) и этические ценности.

4. Общими для всех спортсменов вне зависимости от стилей руководства их тренеров являются такие ценностные ориентации, как ценности-мотивы занятий плаванием, удовлетворения потребности в саморазвитии и образовании.

Для подтверждения выявленных тенденций планируется дальнейшее углубленное изучение взаимодействия стиля руководства тренера и ценностных ориентаций его учеников на примере водных видов спорта.

#### Источники и литература

- 1) Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. М.:ФиС, 1981. – 375 с.
- 2) Джамгаров Т.Т., Пуни А.Ц. Психология физического воспитания и спорта. М., 1979. – 245 с.
- 3) Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
- 4) Кретти Б.Дж. Психология в современном спорте пер. с англ. Ханина Ю.Л. – М.: «Физкультура и спорт», 1978.
- 5) Кричевский Р.Л. Стили руководства М.: Статут, 2007. – 544 с.
- 6) Румянцева О.М. Ценностные ориентации, как фактор самореализации личности в спорте. [Электронный ресурс]: Дис. Канд. психол. Наук : 19.00.01. –м. : РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки).